

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
комунального закладу
«Харківська гімназія № 94
Харківської міської ради»
(протокол від 30.03.2023 № 5)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник
Управління освіти адміністрації
Слобідського району
Харківської міської ради
Т.В.Пилаєва
« » 2023



Стратегія розвитку
комунального закладу
«Харківська гімназія № 94
Харківської міської ради»
на 2023 – 2027 роки

ЗМІСТ

Паспорт Стратегії розвитку закладу освіти

Вступ

Стратегія розвитку закладу на 2023-2027 роки

1. Загальні положення
2. Мета та завдання Стратегії розвитку
3. Акценти реалізації Стратегії розвитку
4. Етапи реалізації Стратегії
5. Цільові індикатори і показники успішності реалізації Стратегії
6. Очікувані результати реалізації Стратегії
7. Модель випускника

Напрями розвитку комунального закладу «Харківська гімназія №94 Харківської міської ради»

1. Розбудова освітнього середовища гімназії
2. Діяльність закладу із здобувачами освіти
3. Педагогічна діяльність
4. Освітній простір виховної діяльності
5. Управлінська діяльність
6. Розбудова матеріально-технічної бази гімназії

Можливі ризики, пов'язані з реалізацією Стратегії розвитку, та шляхи їх розв'язання

Паспорт комунального закладу

«Харківська гімназія №94 Харківської міської ради»

Назва закладу освіти, адреса	Комунальний заклад «Харківська гімназія № 94 Харківської міської ради», вул. Плеханівська, буд. 151
Підстава для розробки	Необхідність удосконалення якості освіти, оновлення її змісту і структури; вироблення освітньої стратегії з урахуванням якісних змін у державі; оптимізація механізму управління закладом освіти
Нормативно-правова база	- Конституція України, ст. 10, 53; - Закон України «Про освіту»; - Закон України «Про повну загальну середню освіту»; - Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року
Мета Стратегії розвитку	Створення умов для забезпечення в закладі освіти якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти для дітей з особливими педагогічними потребами відповідно до вимог в суспільстві, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком закладу освіти
Завдання Стратегії розвитку	- впровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій; - впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес; - створення толерантного, безпечного середовища у закладі освіти; - підтримка дітей і молоді з особливими потребами; - забезпечення консолідації та взаємодії із соціальними партнерами з метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища; - приведення матеріально-технічного стану закладу освіти у відповідність до потреб сучасної освіти.
Принципи реалізації Стратегії	– Інформаційна обізнаність учасників освітнього процесу про події, що відбуваються в закладі. – Варіативність дій щодо реалізації завдань розвитку ЗЗСО. – Включення у процес реалізації Програми розвитку всіх суб'єктів освітнього простору.

	<ul style="list-style-type: none"> – Інноваційність. – Забезпечення нової якості освіти.
Механізм реалізації Стратегії	<p>Стратегія перспективного розвитку школи реалізовуватиметься через:</p> <ul style="list-style-type: none"> річний план роботи гімназії; моніторингові дослідження з метою оцінювання рівня якості освіти; систему напрямків реалізації Стратегії; виховні заходи; гурткову та позакласну роботу; анкетування; роботу з батьками; співпрацю з громадськістю, учнівським самоврядуванням.
Термін реалізації Стратегії розвитку	2023-2027 рр.
Етапи Стратегії розвитку	<p>Організаційно-проектувальний етап – 2023-2024 роки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ розробка Стратегії розвитку закладу освіти; ✓ визначення основних стратегій, заходів і механізмів розвитку закладу освіти. <p>Аналітико-практичний етап – 2024–2025 роки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ практична реалізація Стратегії розвитку закладу освіти; ✓ організація моніторингового спостереження за результатами виконання заходів Стратегії розвитку закладу освіти. <p>Узагальнюючий етап – 2025 –2027 роки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ аналіз досягнутих результатів виконання Стратегії розвитку закладу освіти; ✓ визначення перспектив подальшого розвитку закладу освіти; ✓ поширення позитивного досвіду.
Ресурсне забезпечення реалізації планування	<ul style="list-style-type: none"> • здобуття педагогами, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами відповідної фахової освіти; • підвищення кваліфікаційного рівня керівництва та педагогічних працівників закладу освіти; • підвищення ефективності використання бюджетних і позабюджетних коштів.
Очікувані результати	<ul style="list-style-type: none"> • забезпечення гідних умов для здобуття якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;

	<ul style="list-style-type: none"> • підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників (психолого-педагогічними знаннями та вміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання учнів); • підвищення рівня навчальних досягнень учнів; • підвищення рівня вихованості школярів; • створення ефективної моделі допрофесійної підготовки учнів, розвиток здатності учнів до вибору успішної професії та формування соціально значущих життєвих компетенцій відповідно до вимог сучасного ринку праці; • створення позитивного іміджу школи в соціумі, • підвищення її конкурентоздатності.
Показники ефективності планування	<ul style="list-style-type: none"> • збільшення позитивного іміджу закладу освіти та конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг; • збільшення контингенту учнів; • розширення ділових партнерських зв'язків.
Контроль, корекція й оцінювання планування	<ul style="list-style-type: none"> • системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку закладу; • участь батьків, громадськості в оцінюванні якості освітніх послуг.

Вступ

Розроблення Стратегії комунального закладу «Харківська гімназія № 94 Харківської міської ради» зумовлено якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність до європейських стандартів, потреб сучасного життя, запитів суспільства щодо якісної та доступної освіти.

В основу Стратегії покладено норми Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепцію реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року.

Основні шляхи розвитку школи спрямовані на реалізацію концепції «Нової української школи», складовими якої є:

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної реалізації в суспільстві.
2. Створення сучасного освітнього середовища.
3. Наскрізний процес виховання.
4. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.
5. Умотивований учитель, який має свободу творчості і розвивається професійно.
6. Орієнтація на потреби учня в освітньому просторі, дитиноцентризм.

Стратегія, визначаючи основні шляхи розвитку гімназії, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб, створення сучасного освітнього середовища, у якому реалізувалася б модель випускника.

Стратегія розвитку гімназії є комплексом науково-методичних, матеріально-технічних та управлінських напрямів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів.

Напрями, з яких складається Стратегія, допоможуть вирішити такі завдання: • організація освітнього процесу, методичної та виховної роботи в закладі відповідно до концепції «Нової української школи»;

- осучаснення освітнього середовища щодо забезпечення фізичного і психічного розвитку дітей;

- організація роботи з обдарованими дітьми;
- професійний розвиток педагогічних кадрів, спонукання до творчої педагогічної діяльності;
- оптимізація та покращення матеріально-технічної бази.

Очікувані результати реалізації Стратегії розвитку закладу:

- удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища,
- системні позитивні зміни,
- підвищення рівня та якості освіти.

Стратегія дає можливість виробити пріоритетні напрями діяльності закладу на найближчі 5 років.

Стратегія розвитку закладу на 2023-2027 роки

1. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі. Концепція Нової української школи, Державний стандарт початкової освіти та Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до навчальних досягнень учнів, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (учень знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює, тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття базової загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями: уміння вчитися, спілкуватися державною, мовою; математична і базова компетентності в галузі природознавства; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча.

Діяльність закладу освіти ґрунтується на засадах особистісно-орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Відповідно до Концепції Нової української школи заклад освіти працюватиме на засадах «педагогіки партнерства». Основні принципи цього підходу:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог - взаємодія - взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Основна мета діяльності закладу – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та

психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу, допрофесійна підготовка здобувача освіти.

2. Мета та завдання Стратегії розвитку

Мета: забезпечення позитивної динаміки розвитку освітнього закладу як відкритої інноваційної системи, конкурентноздатної й орієнтованої на підготовку особистості здобувача освіти, який легко адаптується в сучасних життєвих ситуаціях; створення оптимальної моделі закладу загальної середньої освіти, що сприяє:

- інтелектуальному, моральному, фізичному, естетичному розвитку особистості дитини,
- максимальному розкриттю її особистісного потенціалу,
- формуванню ключових компетентностей,
- збереженню і зміцненню здоров'я школярів на основі реалізації компетентнісного, персоналізованого і аксіологічного підходів в організації освітньої діяльності навчального закладу.

Відповідно до загальної мети, місією школи є різнобічний розвиток особистості дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей, формування в неї загальнокультурних і морально-етичних цінностей, ключових і предметних компетентностей, необхідних життєвих і соціальних навичок, що забезпечують її готовність до продовження навчання, життя у демократичному суспільстві. Найціннішим результатом освіти в особистісному вимірі є здорова дитина, мотивована на успішне навчання, дослідницьке ставлення до життя; це учень / учениця, які вміють вчитися з різних джерел і критично оцінювати інформацію, відповідально ставитися до себе та інших людей, усвідомлювати себе громадянином / громадянкою України, вміти реалізувати себе в суспільстві.

**На реалізацію визначеної мети спрямовані
основні завдання діяльності закладу освіти:**

у контексті реалізації компетентнісного підходу:

- формування ключових компетентностей через реформування змісту загальної середньої освіти, оновлення технологічного інструментарію учителя, зміну підходів до оцінювання результатів навчання;
- формування життєво важливих умінь як основи успішної соціальної адаптації: уміння мислити критично, здатність керувати емоціями, вирішувати конфлікти, підтримувати гармонійні взаємини і соціальну солідарність, вміння приймати рішення;
- розвиток інформатизації освіти в ЗЗСО й розширення єдиного інформаційного простору.

у контексті реалізації персоналізованого підходу:

- реалізація принципу дитиноцентризму через практичне забезпечення права дитини на якісну освіту;
- створення розвиваючого, мотивуючого і безпечного освітнього середовища;
- створення умов для розвитку обдарованих особистостей, дітей із підвищеними інтелектуальними здібностями, учнів з особливими потребами (інклюзивна освіта);
- формування позитивної мотивації учня до навчання через оновлення системи взаєностосунків між учнем та вчителем (реалізацію принципів педагогіки партнерства), активна співпраця з батьками дітей; врахування індивідуальних потреб і можливостей;
- створення моделі особистості випускника освітнього закладу;
- удосконалення виховної системи освітнього закладу в умовах соціалізації особистості в суспільстві.

у контексті реалізації аксіологічного підходу:

- зміни в організаційній культурі закладу освіти;
- утвердження мотиваційної моделі управління, яка орієнтована на потреби, очікування і можливості всіх учасників освітнього процесу;
- формування в учнів потреби в руховій активності, позитивної мотивації на здоровий спосіб життя, залучення до регулярних занять фізкультурою та спортом (футболом);
- формування системи ціннісних орієнтацій як основи взаємодії усіх учасників освітнього процесу, реалізації принципів педагогіки партнерства;

- оновлення методів і прийомів управління, утвердження гнучкого, динамічного стилю управління, орієнтованого на ефективне і послідовне розв'язання завдань, що стоять перед колективом;
- реалізація принципу академічної свободи у педагогічній діяльності учителя як основи його професійної самореалізації.

3. Акценти реалізації Стратегії розвитку

1. Ключові напрями реалізації Стратегії:

- Створення сучасного освітнього середовища, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для підвищення якості освіти.
- Розвиток системи громадянського, правового і патріотичного виховання в школі.
- Створення умов для формування культури особистості, культури життєвого самовизначення, культури взаємин, основ подальшої успішної соціалізації.
- Збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу.
- Інформатизація освітнього процесу в контексті сучасних вимог щодо індивідуалізації та візуалізації процесу навчання.

2. Оновлення змісту і технологій навчання:

- Впровадження освітніх стандартів Нової української школи.
- Розвиток системи додаткової освіти в умовах закладу: організація на базі школи додаткових занять, секцій і гуртків творчості, сприяння заняттям спортом.
- Налагодження співпраці з методичними службами міста, області; з юридичними службами міста; із закладами і підприємствами, що проводять просвітницьку освітню діяльність.

3. Створення умов для реалізації Стратегії:

- Кадрова політика. Впровадження системи морального та матеріального стимулювання для підвищення мотивації педагогічних працівників закладу щодо підвищення ефективності власної педагогічної діяльності.
- Науково-методичне супроводження реалізації Програми, створення системи неперервного професійного розвитку учителів.
- Налагодження ефективної взаємодії школи із закладами системи позашкільної освіти, з закладами освіти міста (ЗДО, ЗЗСО), з ЗВО.

- Розвиток матеріально-технічної бази школи.
- Удосконалення шкільної інфраструктури. Пошук додаткових джерел фінансування.

4. Етапи реалізації Стратегії

I етап: 2023-2024 роки – аналіз резервів, що сприяють реалізації цілей і завдань нового етапу розвитку школи; аналіз якості освіти в ЗЗСО, впровадження інноваційних процесів у освітньому просторі освітнього закладу.

II етап: 2024-2025 роки – здійснення комплексу дій для забезпечення інноваційного розвитку системи шкільної освіти; впровадження нових навчальних програм і технологій, оновлення управлінської моделі закладу, створення умов для залучення додаткових ресурсів у систему освіти ЗЗСО.

III етап: 2025-2027 роки – оцінка якості змін і результативності реалізації Стратегії розвитку гімназії.

5. Цільові індикатори і показники успішності реалізації Стратегії

1. Збільшення контингенту учнів закладу.
2. Задоволення учасників освітнього процесу (учнів, педагогів, батьків) якістю освітніх послуг.
3. Позитивна динаміка успішності учнів школи.
4. Позитивна динаміка результативності ЗНО, участі учнів школи в олімпіадах, конкурсах, турнірах, учнівських конференціях.
5. Підвищення якості вихованості учнів (соціальна спрямованість, активність, відповідальність).
6. Підвищення показників соматичного й психологічного здоров'я (ставлення до здоров'я, здоровий спосіб життя, медичні показники, адаптація).
7. Позитивна динаміка соціальної активності педагогів закладу (участь в конкурсах, конференціях, методичних заходах району, міста, області).
8. Підвищення рівня фахової майстерності педагогів, а також рівня компетентності щодо володіння ІК технологіями у використанні дистанційної форми навчання та спілкування.

9. Підвищення рівня інноваційної компетентності педагогів і можливостей застосування практико-орієнтованих технологій навчання і виховання в урочний і позаурочний час.

10. Утвердження атмосфери довіри, взаємоповаги, доброзичливості у взаєминах між усіма учасниками освітнього процесу.

11. Активна участь батьків у житті школи (соціальне партнерство).

6. Очікувані результати реалізації Стратегії

1. Створення безпечного комфортного освітнього середовища як чинника розвитку особистості учня, підвищення його пізнавальної мотивації; прояву професійної активності педагога.

2. Забезпечення оптимального співвідношення змісту освіти і запитів особистості.

3. Сформована система ціннісних орієнтацій як фундамент реалізації етичного концепту педагогіки партнерства.

4. Відповідність рівня навченості учнів Державному стандарту якості загальної середньої освіти.

5. Збільшення кількості здобувачів освіти, що навчаються у системі додаткової освіти, мають досягнення за результатами участі в олімпіадах, фестивалях, конкурсах різного рівня, проєктах тощо.

6. Збільшення кількості випускників, що вступають у заклади вищої освіти за обраним профілем.

7. Утвердження командного принципу управління, домінування в організаційній культурі закладу принципів взаємодії, співпраці, творчості.

8. Ініціативний, вмотивований учитель, налаштований на саморозвиток, професійне вдосконалення.

9. Створення умов для збереження і розвитку традицій закладу освіти.

10. Сталий високий рівень культури поведінки.

11. Розвиток дитячого самоуправління та співуправління.

12. Формування фізично, психічно та морально здорової особистості.

13. Діюча модель соціального партнерства (стійкі зв'язки з іншими навчальними закладами, громадськими організаціями підприємствами), активна співпраця з батьками.

14. Створення єдиного інформаційного простору освітнього закладу, що виконує освітні функції: шкільний медіацентр.

15. Зміцнення матеріальної бази закладу, що необхідна для реалізації Стратегії перспективного розвитку школи.

7. Модель випускника

- Має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України. Прагне змінити своє життя і життя своєї країни.

- Є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою і правами людини та її громадянською відповідальністю.

- Уміє грамотно сприймати та аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентоспроможним на ринку праці, впевнено сприймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці.

- Уміє критично мислити.

- Здатний до самоосвіти і саморозвитку.

- Відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблем.

- Уміє опрацьовувати різну інформацію.

**Напрями розвитку комунального закладу
«Харківська гімназія №94 Харківської міської ради»**

1.Розбудова освітнього середовища гімназії

Ключові завдання:

- Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.
- Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Шляхи реалізації:

Параметри	Терміни	Відповідальний
Облаштувати приміщення та територію закладу освіти для формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання та виховання освітнього простору з урахуванням принципів універсального дизайну	Протягом наступних 5 років	Адміністрація
Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	Протягом наступних 5 років	Адміністрація
Забезпечення гімназії навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням	Протягом наступних 5 років	Адміністрація
Створення умов для якісного харчування здобувачів освіти і працівників	Протягом наступних 5 років	Адміністрація
Підтримка приміщень та території гімназії з метою створення безпечних та комфортних умов для навчання та праці.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація Батьки Класні керівники
Поповнення гімназії відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація
Дотримання здобувачами освіти та працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.	Протягом наступних 5 років	Педколектив та інші працівники
Дотримання алгоритму дій в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживати необхідних заходів у таких ситуаціях.	Протягом наступних 5 років	Педколектив
Підтримувати належні умови для харчування здобувачів освіти.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація
Створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет, формувати навички безпечної поведінки в інтернеті в учасників освітнього процесу.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація, педагогічні працівники
Сприяти адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація
Сприяти професійній адаптації працівників закладу.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація
Планувати та реалізовувати програми щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація, педколектив

Забезпечувати дотримання правил поведінки, етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини учасниками освітнього процесу в гімназії.	Протягом наступних 5 років	Педагогічний, батьківський та учнівські колективи
Розробити заходи для протидії булінгу, іншому насильству у відношенні до учасників освітнього процесу та дотримуватися порядку реагування на їх прояви.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація
Застосовувати у закладі освіти методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація, педколектив
Взаємодіяти з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучати їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти	Протягом наступних 5 років	Адміністрація, педколектив
Пристаювати освітнє середовище для мотивації здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація
Підтримувати у належному порядку простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека тощо).	Протягом наступних 5 років	Адміністрація
Розбудувати середовище гімназії, яке мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація, педколектив
Розбудова простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека тощо).	Протягом наступних 5 років	Адміністрація, педколектив

2. Діяльність закладу із здобувачами освіти

Ключові завдання:

- Забезпечення якості освіти відповідно до вимог суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, потребами сім'ї, громади.
- Створення якісної системи психолого - педагогічного супроводу навчального процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти.
- Здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок.
- Утвердження закладу, як школи, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Шляхи реалізації:

Параметри	Терміни	Відповідальний
Формування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація, вчителі-предметники

Забезпечення внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація
Проведення заходів на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація, вчителі-предметники
Забезпечувати комплексну інформатизацію навчального процесу та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація
Продовжувати та вдосконалювати науково-експериментальну роботу в закладі.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація
Створювати в гімназії єдиний освітній інформаційний простір.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація
Створювати належні умови для організації експериментальних робіт учнів.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація
Поглиблювати та урізноманітнювати форми співпраці з вищими навчальними закладами.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація, педколектив
Формувати комунікативні компетентності учнів у володінні іноземними мовами	Протягом наступних 5 років	Вчителі-предметники

3. Педагогічна діяльність

Ключові завдання:

- Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
- Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.
- Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та здійснення інноваційної освітньої діяльності на різних рівнях.
- Оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
- Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

Шляхи реалізації:

Параметри	Терміни	Відповідальний
Впроваджувати сучасні освітні підходи до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	Протягом наступних 5 років	Вчителі-предметники
Створювати та формувати індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти (за потреби)	Протягом наступних 5 років	Вчителі-предметники
Впроваджувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.	Протягом наступних 5 років	Вчителі-предметники
Створювати та використовувати цифрові освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	Протягом наступних 5 років	Вчителі-предметники

Сприяти формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.	Протягом наступних 5 років	Вчителі-предметники
Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.	Протягом наступних 5 років	Вчителі-предметники
Впроваджувати методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Протягом наступних 5 років	Вчителі-предметники
Організовувати освітній процес на засадах людиноцентризму.	Протягом наступних 5 років	Вчителі-предметники
Розбудовувати педагогіку партнерства	Протягом наступних 5 років	Вчителі-предметники
Формувати педагогічне наставництво, взаємонавчання та інші форм професійної співпраці	Протягом наступних 5 років	Вчителі-предметники
Здійснювати інноваційну освітню діяльність, брати участь в освітніх проєктах, залучатися до роботи як освітні експерти, підвищувати власну професійну майстерність і кваліфікацію.	Протягом наступних 5 років	Вчителі-предметники
Впроваджувати політику академічної доброчесності.	Протягом наступних 5 років	Вчителі-предметники
Виявляти громадську активність, ініціативу, креативність.	Протягом наступних 5 років	Вчителі-предметники
Підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Протягом наступних 5 років	Вчителі-предметники
Здійснювати інноваційну освітню діяльність, та участь у освітніх проєктах	Протягом наступних 5 років	Вчителі-предметники

4.Освітній простір виховної діяльності

Ключові завдання:

- Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності;
- Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток;
- Сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності й відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів;
- Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я;
- Формування культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації:

Параметри	Терміни	Відповідальний
Створювати безпечне толерантне середовище шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація, педколектив

Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.	Протягом наступних 5 років	Заступники директора з НВР, класні керівники
Спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація, педколектив
Здійснювати соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.	Протягом наступних 5 років	Заступники директора з НВР, педколектив
Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація, педколектив
Створювати сприятливий психологічний клімат у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація
Організувати діяльність гімназії як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посиленої участі у справах учнівського колективу.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація, педколектив
Впроваджувати активні форми виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація, педколектив

5. Управлінська діяльність

Ключові завдання:

- Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
- Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
- Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
- Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

Параметри	Терміни	Відповідальний
Розбудова системи планування діяльності гімназії, моніторингу виконання поставлених цілей і завдань	Протягом наступних 5 років	Адміністрація
Впровадження в практику роботи закладу інноваційні технології.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація

Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація
Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація
Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація
Проведення ефективної кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація
Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація
Стимулювання творчості учасників освітнього процесу	Протягом наступних 5 років	Адміністрація
Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація
Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація
Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація
Формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація
Прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація

6.Розбудова матеріально-технічної бази гімназії

Ключові завдання:

- Забезпечення оптимальною кількістю приміщень та їх площ відповідно до потреб закладу.
- Підтримка у належному стані усієї інфраструктури гімназії.
- Забезпечення обладнання приміщень та території гімназії з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці.

Шляхи реалізації:

Параметри	Терміни	Відповідальний
Створення та використання єдиної інформаційної системи дистанційного навчання.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація
Створення електронної бази бібліотеки гімназії.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація
Вдосконалення використання електронних щоденників та журналів.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація
Оснащення комп'ютерною технікою та програмними засобами навчальних кабінетів.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація
Забезпечення сучасним обладнанням кабінетів гімназії.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація
Ремонт та оновлений дизайн бібліотеки гімназії.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація
Поточний ремонт класних приміщень та приміщень загального користування.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація

Створення сучасних кабінетів іноземної мови.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація
Капітальний ремонт подвір'я та доріжок території гімназії.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація
Створення внутрішньої комп'ютерної мережі.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація
Придбання обладнання для вдосконалення системи STEM освіти.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація
Оновлення інтер'єру їдальні гімназії.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація
Капітальний ремонт спортзалу гімназії.	Протягом наступних 5 років	Адміністрація

Можливі ризики, пов'язані з реалізацією Стратегії розвитку

- Зміни у змісті освіти пов'язані із змінами політики в галузі освіти.
- Недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямків стратегії розвитку.
- Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів із реалізації основних напрямків стратегії розвитку.
- Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.
- Недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.

Шляхи розв'язання:

- Внесення змін та доповнень до стратегії розвитку.
- Додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування.
- Підвищення ступеня відкритості школи, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті школи, у формі звіту директора перед громадськістю та колективом.

Прошито, пронумеровано, скріплено
печаткою

22 (двадцять два) (аркушів)

Начальник Управління освіти адміністрації

Слобідського району

Харківської міської ради

Тетяна ПИЛАЄВА Тетяна ПИЛАЄВА

