

**СХВАЛЕНО**

Засідання педагогічної ради  
Харківської загальноосвітньої  
школи I-III ступенів №94 Харківської  
міської ради Харківської області

Протокол від  
«15» травня 2020 р. №7

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор  
Харківської загальноосвітньої  
школи I-III ступенів №94 Харківської  
міської ради Харківської області

\_\_\_\_\_ Н.В. Федорціва  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**Харківської загальноосвітньої школи I-III ступенів №94**  
**Харківської міської ради Харківської області**  
**на 2020/2021 навчальний рік**  
**для I ступеня (початкова освіта)**  
**4 клас**

## **I. Загальні засади**

Освітня програма для 4 класів Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №94 Харківської міської ради Харківської області (далі – Заклад освіти) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня».

Освітня програма Закладу освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації Закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі – Державний стандарт).

## **РОЗДІЛ II. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Загальний обсяг навчального навантаження для 4 класу Закладу освіти складає 910 години/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у Таблиці 1.

## **Розділ III. Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх

предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в Таблиці 2.

#### **Розділ IV. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

#### **Розділ V. Перелік освітніх галузей**

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

## **Розділ VI. Форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Орієнтовних вимог до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 19 серпня 2016 р. № 1009.

## **Розділ VII. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчального плану та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища Закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

На основі Освітньої програми складено та затверджено навчальний план Закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Таблиця 1  
до Освітньої програми

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік
<i>Інваріантний складник</i>	
Мови і літератури	385
Математика	140
Природознавство	70
Суспільствознавство	35
Мистецтво	35
Технології	70
Здоров'я і фізична культура	140
<i>Варіативний складник</i>	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	35
Загальнорічна кількість навчальних годин	910
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	23/805

Таблиця 2  
до Освітньої програми

**Перелік навчальних програм  
для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня  
(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)**

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
2.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів
3.	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи
4.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
5.	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
6.	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
7.	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
8.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
9.	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи
10.	Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл
11.	Російська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання 1-4 класи
12.	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
13.	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи