

ЗВІТ
директора
Харківської загальноосвітньої школи
I-III ступенів № 94
Харківської міської ради Харківської області
Федорцівої Н.В.
перед педагогічним колективом
і громадськістю
про свою діяльність
у 2020/2021 навчальному році

ВСТУП

Моя діяльність як керівника школи у 2020/2021 навчальному році здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів із питань загальної середньої освіти щодо організації навчально-виховного процесу», Статуту ХЗОШ № 94 та була спрямована на виконання Національної доктрини розвитку освіти України у XXI столітті, Законів України «Про звернення громадян», «Про інформацію», «Про національну програму інформатизації», Постанов Кабінету Міністрів України, нормативно-інструктивних документів Міністерства освіти і науки України, місцевих органів управління освітою, на реалізацію Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової та повної загальної освіти, державних, регіональних та районних програм, оптимізацію мережі й розвиток закладу, створення умов для навчання й виховання учнів, праці педагогічних працівників, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей та підлітків; Комплексної програми розвитку освіти м. Харкова на 2018/2022 рр., міської, районної та шкільної програм «Обдарована молодь», Програм розвитку матеріально-технічної бази; програми «Шкільне харчування»; шкільної програми «Здоров'я – найцінніший скарб».

У 2020/2021 навчальному році продовжено запровадження навчання згідно правил Нової Української Школи. Концепція НУШ – ідеологія реформи повної загальної середньої освіти – почала діяти у 2018 році. Реформа орієнтована на те, щоб «зробити випускника школи конкурентноздатним у XXI столітті – випустити зі школи всебічно розвинену, здатну до критичного мислення, цілісну особистість; інноватора, здатного змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя».

Мною здійснювався контроль та створювалися умови для виконання навчального плану школи на 2020/2021 навчальний рік, річного плану роботи школи на 2020/2021 навчальний рік та Програми розвитку школи.

Основні напрямки діяльності

Підвищення рівня організації освітнього процесу

в закладі освіти

Діяльність педагогічного колективу протягом 2020/2021 н.р. була спрямована на забезпечення безперервного освітнього процесу в школі та охоплення всіх дітей шкільного віку якісним навчанням з урахуванням попиту в освітніх послугах.

Розв'язання проблем та завдань, визначених на 2020/2021 навчальний рік, дозволило досягти певних результатів у освітньому процесі.

На початок 2020/2021 навчального року в школі було 18 класів, кількість учнів 400.

Середня наповнюваність класів складає:

Навчальний рік	Всього		Середня наповнюваність класів
	класів	учнів	
2017/2018	13	318	24,5
2018/2019	15	357	23,8
2019/2020	17	391	23,0
2020/2021	18	400	22,2

Моніторинг шкільної мережі упродовж 3-х років:

Навчальний рік	Всього кількість учнів	Кількість класів	Школа І ступеня		Школа ІІ ступеня		Школа ІІІ ступеня	
			Класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів
2018/2019	357	15	8	187	6	145	1	25
2019/2020	391	17	8	193	7	160	2	38
2020/2021	400	18	8	188	8	181	2	31

Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2020/2021 навчальному році були:

- контроль за відвідуванням навчальних занять учнями 1-11-х класів;
- організація роботи з навчання учнів за індивідуальною формою.

У 2020 році із закладу освіти випущено 16 випускників 9-го класу, що на 11 менше, ніж торік. Усі випускники 9-го класу продовжують навчання для здобуття повної загальної середньої освіти. Серед них у 10 класі навчаються 4 випускників (25 %), у ЗПТО з середньою освітою – 3 випускників (19 %), 9 у ЗВО I-II рівнів (56 %).

Порівняльна таблиця працевлаштування учнів 9-х класів (у відсотках)

	2018 рік		2019 рік		2020 рік	
Всього учнів 9-х класів	29	%	27	%	16	%
З них 10-ті класи денних шкіл	25	86	16	59	4	25
ЗВО I-II рівнів	2	7	2	7	9	56
ЗПТО	2	7	8	30	3	19
Виїхали за межі міста	-	-	1	4	-	-

У 2020 році із навчального закладу випущено 13 випускників 11-го класу.

Перевірка відвідування учнів школи відбувається щоденно, кількість відсутніх передається до Управління освіти адміністрації Слобідського району Харківської міської ради.

У школі не має учнів, які не відвідують навчальні заняття без поважних причин.

Аналіз працевлаштування свідчить про те, що високий відсоток випускників 11-х класів вступають до вищих навчальних закладів. Випускники 9-х класів 100% продовжують навчання, про що наявні довідки.

Протягом наступного року необхідно продовжувати роботу щодо залучення випускників 9-х класів до навчання для здобуття ними повної

загальної середньої освіти, а також посилити контроль за профорієнтаційною роботою серед дев'ятикласників щодо продовження навчання в 10-х класах та проводити відповідну роботу щодо забезпечення наступності у навчанні. Крім того, слід активізувати профорієнтаційну роботу серед випускників школи для залучення їх до здобуття вищої освіти.

Відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 № 955, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 02.08.2019 за № 852/33823, довідок лікувальних установ та заяв батьків учнів, з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з урахуванням індивідуальних здібностей та стану здоров'я учнів у 2020/2021 навчальному році в школі за індивідуальною формою навчалося 2 учні, що складає 0,5% від загальної кількості учнів.

Кількісний склад учнів, які навчаються за індивідуальною формою:

Навчальний рік	Кількість учнів, які навчались за індивідуальною формою навчання
2019/2020	2
2020/2021	2

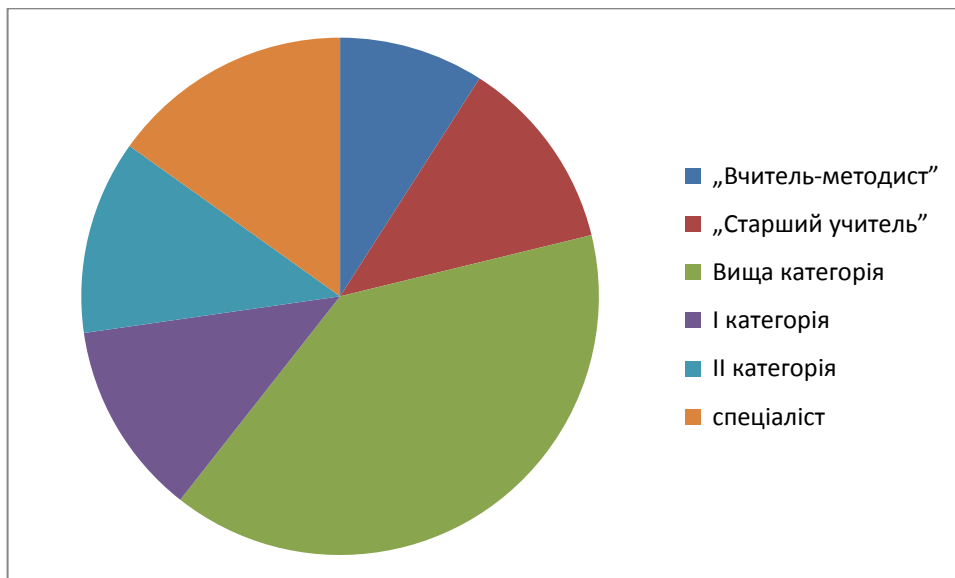
Організація освітнього процесу за індивідуальною формою забезпечувала не тільки освітній рівень знань учнів, а й допомагала розвивати соціальну компетентність дітей, шляхом залучення їх до участі у виховних заходах.

У 2020/2021 навчальному році забезпечували освітній процес 26 учителів. Усі вони мають фахову вищу освіту.

Кадровий склад учителів:

№ з/п	Педагогічне звання, кваліфікація	Кількість	%
1.	„Вчитель-методист”	3	11,5
2.	„Старший учитель”	4	15,4

3.	Вища категорія	13	50
4.	I категорія	4	15,4
5.	II категорія	4	15,4
6.	спеціаліст	5	19,2



Педагогічний колектив створює комфортне середовище для максимального прояву та реалізації творчих та інтелектуальних потенцій учнів і вчителів за допомогою багатогранної соціально-педагогічної системи, що покликана формувати інтелектуальну, творчу та ініціативну особистість, яка в процесі набуття соціального досвіду здатна жити та творити в сучасних умовах економічного та політичного існування країни та всього світу.

Тому своєю місією педагогічний колектив школи вважає наступне: підготувати молоде покоління, здатне інтегруватись у світовий простір, гідно представляти Україну за її межами, бути готовими до вирішення складних економічних, соціальних та політичних питань.

Таким чином, в школі проводилась системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами, проводилась робота з соціального захисту учителів. У наступному навчальному році слід посилити роботу з питань:

- 100%-го забезпечення школи педагогічними кадрами відповідно до фаху;
- працювати в напрямку омолодження педагогічного колективу;
- працювати в напрямку забезпечення соціального захисту вчителів;
- знаходити можливості для матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.

У 2020/2021 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
- забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
- залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
- створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
- здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.
- заклад освіти проводить набір дітей лише з українською мовою навчання;
- школа працює за навчальним планом з українською мовою навчання з вивченням російської мови;

- державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти (окрім російської мови);
- учнів, що не вивчають українську мову, в школі немає;
- всі члени педагогічного колективу школи володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
- діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
- державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання;
- тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
- інтер'єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
- у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;
- в шкільній бібліотеці оформлені тематичні полицки та папки: “Українська національна символіка”, “Мова – душа народу” ;
- постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;
- з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

Таким чином, в школі проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства. В наступному навчальному році слід

продовжити розпочату роботу і звернути особливу вагу на раціональність розподілу годин української мови у варіативній складовій навчального плану.

Відповідно до Закону України “Про Національну програму інформатизації”, Указів Президента України “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, “Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти”, Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2015), від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», пріоритетними напрямками діяльності школи у 2020/2021 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
- використання освітніх платформ «Zoom», «Всеосвіта», «На урок», месенджерів "Viber», «Telegram» під час організації дистанційного навчання в умовах карантинних обмежень під час поширення корона вірусної інфекції;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.

Головна мета школи в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій- надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;

- інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес (особливо під час карантинних обмежень);
- підвищення ефективності управління закладом загальної освіти;
- створення умов для активації школи у електронному ресурсі «ДІСУО».

Упродовж 2020/2021 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп'ютеризації школи:

- продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення веб-сайту школи;
- встановлено і використовувалося ліцензійне програмне забезпечення для вивчення курсу інформатики;
- заохочується навчання вчителів-предметників “Користувач ПК” щодо використання комп'ютера;
- використовувалися в освітньому процесі програмно-педагогічні електронні засоби з історії, географії, математики, фізики, природознавства;
- вводиться в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп'ютерних технологій;
- приведено матеріальну базу та навчально-методичне забезпечення кабінету інформатики у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів;
- встановлено персональні комп'ютери практично в усі навчальні кабінети;
- мультимедійні проектори використовуються для забезпечення більш високої якості проведення уроків, позакласних заходів, педагогічних рад, нарад, семінарів, конференцій тощо.

Таким чином, в школі проводилась системна робота з впровадження ІКТ. Але серед значних недоліків слід назвати: володіння ІКТ повною мірою не всіма педагогічними працівниками.

Тому у 2021/2022 навчальному році слід продовжити:

- навчання педагогічних працівників щодо оволодіння ІКТ, особливо інструментами дистанційного навчання;
- забезпечення більш широким колом електронних навчальних посібників для використання у освітньому процесі;
- забезпечення ефективної роботи учасників освітнього процесу у електронних ресурсах «ДІСОУ», «КУРС. ШКОЛА».

У 2020/2021 навчальному році методична робота в закладі здійснювалася з метою реалізації основних положень розпорядчих документів та комплексних програм розвитку освіти Міністерства освіти і науки України, підвищення ефективності організації освітнього процесу, вдосконалення педагогічної майстерності вчителя.

Згідно планом роботи закладу у 2020/2021 навчальному році педагогічний колектив працював над єдиною методичною проблемою «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу». Протягом року методичну роботу було спрямовано на виконання таких завдань:

- здійснення заходів щодо впровадження нового Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Державного стандарту початкової загальної освіти;
- впровадження елементів сучасних педагогічних технологій, спрямованих на розвиток особистості учня;
- забезпечення відповідної структури методичної роботи кількісному і якісному складу педагогічних кадрів;
- формування у педагогічних працівників стабільного інтересу до актуальних проблем психолого-педагогічної науки, прогресивного досвіду, збільшення кількості вчителів, які беруть участь у масових формах методичної роботи;

- розвиток соціальної активності вчителів, рівня загальної і педагогічної культури;
- забезпечення високої інформаційної насиченості змісту науково-методичної роботи, її відповідності поставленій меті та завданням;
- використання оптимальних форм і методів методичної роботи з педагогічними кадрами, адекватних сучасним цілям і змісту науково-методичної роботи.
- забезпечувати змістовне наповнення веб-сайту школи.

Робота над єдиною методичною темою підняла на більш високий рівень теоретичну підготовку кожного вчителя, надала чіткості, цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями вчителів, активізувала форми методичної роботи.

Кожен учитель працював над обраною власною науково-методичною проблемою. Методична робота в школі здійснювалась згідно плану роботи школи через колективну, групову, індивідуальну форми роботи.

Педагоги спрямовували свої зусилля на вдосконалення методики проведення класичного уроку й упровадження нових форм організації освітнього процесу з використанням нетрадиційних методів навчання. Педагогічні працівники реалізовували такі завдання: формували цілісні світоглядні уявлення про оточуючий світ, морально-етичні якості особистості, дбали про інформативну насиченість дидактичного матеріалу, розвивали творчі й пізнавальні здібності кожної дитини.

Уроки планувались із урахуванням основної мети: формування конкурентноспроможної особистості з потребою до самореалізації та самовдосконалення, з гуманним світосприйняттям і почуттям відповідальності.

Учителі працювали над підвищенням рівня освіти, рівня професійної майстерності, брали активну участь у районних та міських методичних заходах, які були організовані на базах закладів загальної середньої освіти, закладах вищої освіти, Управління освіти.

З метою зростання фахової майстерності вчителів, підвищення професійного рівня молодих спеціалістів, творчого вирішення педагогічних завдань і проблем школи, скоординованості дій вчителів-предметників була організована робота шкільних МО:

- методичне об'єднання вчителів початкових класів (керівник Яцина В.М.);
- методичне об'єднання вчителів української, російської, англійської філології та історичних наук (керівник Іваровська Т.В.);
- Методичне об'єднання вчителів природничо-математичних наук (керівник Грובה В.О.);
- методичне об'єднання класних керівників (керівник Кононенко С.О.).

Керівники методичних об'єднань систематично ознайомили педагогічних працівників з новою інформацією, передовим досвідом, сприяли впровадженню їх у освітній процес.

Діяльність ШМО була спланована на основі плану роботи школи. Кожне з МО провело по 5 засідань, робота яких будувалася за окремими планами, також на них розглядалися завдання для державної підсумкової атестації, олімпіад, завдання для річного оцінювання, матеріали ДПА 4-х, 9-х класів. На засіданнях методичних об'єднань обговорювалися як організаційні питання (запровадження Концепції Нової української школи, рекомендації МОН, обласної конференції, серпневої міської конференції щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2020/2021 навчальному році, зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів), так і науково-методичні питання. Упродовж навчального року методичними об'єднаннями були проведені предметні тижні, матеріали яких оформлено у звітах і розміщені на сайті закладу.

Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад, семінарів, інших методичних заходів.

Протягом року проводилися методичні наради з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, освітніми програмами, передовим педагогічним досвідом,

новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо. Кожен керівник методичного підрозділу, ретельно проаналізувавши діяльність методоб'єднання, перспективно визначив пріоритети в методичній роботі на наступний навчальний рік, зокрема щодо посилення уваги роботі з обдарованими учнями, поширення передового педагогічного досвіду через публікації у фахових виданнях, узагальнення досвіду у вигляді професійного портфоліо вчителя-предметника тощо.

Протягом навчального року велася робота щодо професійної адаптації молодих педагогів. Головним завданням було надання методичної допомоги вчителям-початківцям у розв'язанні першочергових проблем. Зміст роботи полягав у спільних заняттях із заступником директора з навчально-виховної роботи та індивідуальних консультаціях з вчителями-наставниками щодо складання календарних планів, конструювання уроків, ведення шкільної документації, взаємовідвідуванні уроків, формування власного портфоліо.

Запорукою ефективності освітнього процесу було і залишається підвищення професійного рівня педагогів.

Найважливішою індивідуальною формою науково-методичної роботи є самоосвіта педагогів. До найважливіших завдань самостійної роботи учителів відносились: вивчення нових програм і підручників, аналіз їхніх дидактичних та методичних особливостей; самостійне засвоєння нових технологій освітнього процесу; оволодіння методологією і методикою педагогічного дослідження; активна участь у роботі науково-методичних семінарів і методичних об'єднань, різних творчих груп; підготовка методичних розробок; систематичне вивчення передового педагогічного досвіду.

Результати самоосвіти вчителі репрезентували на кожному її етапі, брали участь у семінарах, інформуючи на засіданні методичного об'єднання, доповідаючи на психолого-педагогічних семінарах.

Велика увага приділялась вивченню й поширенню передового педагогічного досвіду вчителя початкових класів Яцини В.М., а також вчителі фізики Белозьорової Л.А., а також вчителя Української мови та

літератури Іваровської Т.В. Ці вчителі презентували свої педагогічні досвіди в фестивалі «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» 2021.

З метою створення освітнього середовища, використання дистанційних технологій в традиційних формах: очній, заочній, дистанційній тощо вчитель англійської мови Кононенко С.О. брала участь у конкурсі на кращий дистанційний курс 2020.

Вивчення стану викладання навчальних предметів здійснювався згідно з перспективним планом. Результати викладання предметів були заслухані на нарадах при директорі, докладно проаналізували та оформили у вигляді доповідок та наказів по закладу освіти:

- від 27.11.2020 № 115 – о/д «Про стан викладання трудового навчання»;
- від 29.01.2021 № 16 – о/д «Про вивчення стану викладання української мови та літератури»;
- від 26.02.2021 № 25 – о/д «Про стан роботи груп продовженого дня»;
- від 04.06.2021 № 60-о/д «Про вивчення стану викладання предмета «Захист України».

Перевірки свідчать про те, що особливу увагу педагогічний колектив школи приділяє підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, системності знань учнів, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних умінь, здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень школярів, розвитку обдарованості учнів.

Особлива увага в методичній роботі приділяється оволодінню педагогами сучасними прийомами, методами, формами навчання учнів та використанню нових педагогічних технологій у освітньому процесі.

У районному етапі конкурсу «Учитель року-2021» - номінація «математика» взяла участь вчитель Іволженко С.С.

На виконання Плану заходів щодо реалізації освітнього проекту «Моніторинг у сфері освіти Харківської області в умовах розбудови сучасної

української школи» у II півріччі 2020/2021 навчального року, листа КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» 14.12.2020 №658 у Харківській загальноосвітній школі I - III ступенів № 94 Харківської міської ради Харківської області в січні – березні 2021 року було проведено регіональні моніторингові дослідження якості освіти (відповідно до наданої вибірки).

У межах моніторингу було передбачено: опитування вчителів 3-х класів, батьків учнів 3-А класу шляхом заповнення відповідних Google форм за посиланнями; оцінювання рівня наскрізних умінь та результатів навчання учнів 3-А класу (відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.09.2020 №1146 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи» шляхом внесення результатів оцінювання кожного учня до відповідної форми MS Excel); опитування учнів 8-А класу (інтегрований тест з читання, математики, природничих дисциплін за зразками завдань PISA) та анкетування вчителів (українська мова та література; математика, біологія, географія, фізика, хімія) (у режимі on-line); анкетування вчителів (української мови та літератури, математики) та учнів 11-х класів із питань підготовки до ЗНО у режимі on-line.

До участі в дослідженні було залучено по одному 3-му класу, у якому реалізуються завдання Нової української школи в початкових класах, один 8-А клас, та один 11-А клас, визначених у районі відповідно до Інструктивно-методичних рекомендацій щодо проведення регіональних моніторингових досліджень якості освіти в ЗЗСО Харківській області.

Кількість опитаних респондентів – 92, з них:

- учні 3-А класу - 19;
- батьки учнів 3-А класу – 19;
- учні 8-А класу - 31;
- учні 11-А класу - 13;
- вчителі, які викладають у 3-х класах - 2;
- вчителі, які викладають у 8-А класі (української мови та літератури, математики, біології, географії, фізики, хімії) - 6;

- вчителі, які викладають у 11-А класі (української мови та літератури та математики) - 2;

Під час проведення дослідження вибірку порушено не було.

Труднощів (об'єктивного чи суб'єктивного характеру) під час підготовки та проведення даного моніторингового дослідження не виявлено.

При проведенні в районі моніторингового дослідження, було враховано, що точність отриманих результатів анкетування залежать від об'єктивності та відвертості відповідей респондентів, чіткої організації й оперативності процедури збору, обробки та надання інформації.

Аналіз стану методичної роботи у 2020/2021 навчальному році у закладі дає підставу вважати, що процес реалізації педагогічним колективом загальношкільної методичної теми здійснювався на належному науково-теоретичному та методичному рівні. Проте є ще важливі питання, на розв'язання яких мають бути спрямовані зусилля педагогічного колективу в наступному навчальному році.

Недоліками в організації методичної роботи є те, що вчителі не займалися науково-дослідницькою роботою, бо відсутні творчі зв'язки і контакти з аналогічними підрозділами в інших школах, закладах вищої освіти. Не проводилася робота з розробки нових авторських навчальних програм. Не всі методичні об'єднання працювали однаково ефективно. Їх засідання не завжди повною мірою відповідали інтересам і потребам вчителів. На жаль, не всі вчителі школи беруть участь у професійних конкурсах. А тому у 2021/2022 навчальному році більше уваги приділяти роботі методичних об'єднань, творчих груп.

Аналіз роботи школи за різними напрямками показав, що вчителі й учні досягли певних результатів у своїй діяльності. Але ці результати участі учнів школи у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах, турнірах з різних предметів, конкурсі науково-дослідницьких робіт МАН, вчителів у конкурсах професійної майстерності незначні.

В наступному 2021/2022 навчальному році слід:

1. Освітній процес спрямувати на підвищення рівня знань, умінь та навичок учнів шляхом посилення індивідуалізації та диференціації освітньої діяльності, свідомого вмотивованого ставлення до навчання кожного учня, роботу з обдарованими дітьми (в тому числі дистанційно);
2. Працювати в напрямку забезпечення наступності між початковою, основною та старшою школою, враховуючи психологічні особливості та рівень пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп, враховуючи вимоги Державних стандартів початкової і базової та повної загальної середньої освіти;
3. Створити належні умови для поступової адаптації учнів 1-4-х класів до навчання у школі I ступеню (НУШ), учнів 5-х класів до навчання у школі II ступеню та учнів 10-х класів – у школі III ступеню;
4. Вдосконалювати організаційно-методичну роботу з підготовки та участі випускників 2022 року в ДПА, ЗНО спрямувавши її на високий результат;
5. Працювати в напрямку підвищення рівня професійної майстерності та мобільності педагогічних працівників в умовах неперервної освіти;
6. Продовжити вивчення та узагальнення ефективного досвіду роботи вчителів, організувати роботу педагогів в рамках методичних студій;
7. Сприяти втіленню в практику роботи педколективу новітніх освітніх технологій, оволодівати інструментами дистанційного навчання;
8. Шкільному методкабінету продовжити створення банку освітніх технологій, прогресивного педагогічного досвіду.
9. Продовжити роботу з моніторингу якості освіти, що сприяє результативності роботи педколективу.

План роботи школи з обдарованими учнями складено відповідно до Комплексної програми розвитку освіти м. Харкова на 2017- 2022 роки.

Згідно з новою Концепцією роботи з обдарованими учнями було чітко сформульовано мету та завдання роботи з даного питання, розроблено систему цілеспрямованого виявлення обдарованих дітей на діагностичній основі; створено алгоритм організації роботи з обдарованими учнями в

2018/2019	1	-	-	2	1	-	3	1	-	-	-	-	8	-
2019/2020	1	-	-	-	-	1	4	-	-	1	1	-	8	-
2020/2021	-	-	-	-	1	-	-	-	2	1	1	-	5	-

Результати участі учнів школи у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін у 2020/2021 навчальному році

П І Б учня	П І Б учителя	Предмет	Зайняте місце	Клас
Гнезділова Анастасія	Буркота І.В.	Математика	III місце	6-А
Матвієвський Віталій	Іволженко С.С.	Математика	II місце	7-Б
Мартиненко Ксенія	Православна Т.В.	Історія	II місце	8-А
Малишева Юлія	Іваровська Т.В.	Українська мова та література	III місце	10-А
Малишева Юлія	Белозьорова Л.А.	Фізика	III місце	10-А

Протягом 3-х років не було жодного не тільки переможця, а й учасника III та IV етапів предметних олімпіад. Це свідчить про те, що вчителі, які мають вищу кваліфікаційну категорію, недостатньо працюють з учнями щодо підготовки їх до олімпіад.

Учні нашої школи брали участь та стали призерами різноманітних конкурсів та спортивних змагань. В 2020/2021 навчальному році брали участь 5 учнів школи у районному етапі XI Міжнародного мовно – літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка брали участь.

Цього навчального року відсутня робота щодо підготовки учнів до участі у Всеукраїнському конкурсі-захисті учнівських науково-дослідницьких робіт МАН.

Учні школи постійно беруть участь у різноманітних конкурсах-іграх Всеукраїнського та міжнародного рівнів «Кенгуру», «Колосок», «Грінвич», «Лелека», «Бобер», «Соняшник» тощо.

Учениця 8-А класу Радіонова Валерія (класний керівник Православна Т.В.) брала участь та стала переможцем в номінації «Харків – місто щастя та добра» міського конкурсу творчих робіт «Присвята рідному місту» та нагороджена дипломом III ступеня.

Учениця 10-А класу Кононихіна Таїсія (класний керівник Грובה В.О.) нагороджена дипломом департаменту освіти Харківської міської ради за участь у міському конкурсі «Учень року - 2021» у номінації «Творча особистість року».

Учениця 11-А класу Покровська Альбіна (класний керівник Кононенко С.О.) нагороджена дипломом II ступеня за успішний захист командного сертифікатом учасника школи розвитку «Мер міста» за активну участь у роботі школи розвитку «Школа маркетингових комунікацій».

З метою стимулювання та підвищення навчального інтересу у 2020/2021 навчальному році отримувала стипендію Харківської міської ради «Кращий учень закладу освіти» – учениця 11-А класу Чередник Анастасія. Призначено стипендію Харківської міської ради «Кращий учень закладу освіти» на 2021/2022 навчальний рік - учениці 11-А класу Малишевій Юлії.

Незважаючи на певні позитивні результати програми «Обдарована молодь», існує чимало питань, які потребують вирішення на різних рівнях (наприклад, якісна підготовка до участі у предметних олімпіадах, турнірах, конкурсах, науково-дослідницька робота в МАН). Тому необхідно спланувати певні заходи щодо підвищення результатів роботи, поліпшити систему роботи з обдарованими дітьми, сприяти участі учнів у різноманітних інтелектуальних турнірах, творчих конкурсах, конференціях.

Однак, робота з талановитими та обдарованими учнями ведеться несистематично, що обумовлено такими причинами:

- відсутністю цілісної системної роботи з обдарованими учнями, епізодичність роботи;
- відсутністю якісного випереджаючого навчання учнів, які беруть участь в предметних олімпіадах, турнірах, конкурсах тощо;

- недоліками у роботі вчителів з розвитку критичного та логічного мислення учнів; недостатня увага до завдань творчого характеру;
- нераціональним використанням годин варіативної складової навчального плану.

Аналізуючи роботу шкільних методичних об'єднань під час організації та проведення шкільного, районного етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України слід зазначити, що в даному напрямку вчителі вищої категорії працюють не систематично та не активно.

У зв'язку з практичною спрямованістю навчання продовжено роботу щодо оснащення необхідним сучасним обладнанням та навчально-методичним забезпеченням навчальних кабінетів школи. В закладі освіти функціонують 26 навчальних кабінетів, з них: 8 кабінетів початкової школи, 17 предметних кабінетів та класних кімнат, 1 майстерня, 1 спортивна зала та 1 актові зала, 1 тир. Кабінети відповідають нормативним та санітарно-гігієнічним вимогам, Положенню про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2004 № 601, а саме:

- естетичний вигляд кабінету;
- відповідність навчально-матеріальної бази сучасним вимогам;
- навчально-методичне забезпечення кабінету;
- систематизація та каталогізація матеріалу;
- наявність інформаційного забезпечення;
- національне виховання;
- готовність до переходу на новий зміст і структуру навчання (профільне навчання);
- організація безпеки життєдіяльності;
- мова ведення документації;
- наявність паспорту навчального кабінету;
- перспективний план поповнення кабінету обладнанням.

В кабінетах, класних кімнатах вчителями та батьками зроблені капітальні та ґрунтовні поточні ремонти, після яких кабінети набули новий естетичний вигляд, відповідають сучасним вимогам. Складені паспорти кабінетів відповідно до сучасних вимог. Окрім того, кабінети забезпечені навчально-методичною літературою, в достатній кількості матеріалами для реалізації практично-дійової і творчої складових змісту навчання, матеріалами для індивідуальної підготовки вчителя до занять та підвищення його методичного рівня. В кожному кабінеті представлені творчі роботи учнів, матеріали до тематичного оцінювання, різнорівневий дидактичний матеріал, постійні та динамічні експозиції тощо.

В наступному навчальному році слід продовжити роботу по сповненню матеріально-технічної бази кабінетів навчальним приладдям та ТЗН, спланувавши роботу по залученню позабюджетних коштів.

У 2020/2021 навчальному році виховна робота в школі була спрямована на реалізацію загальношкільної виховної теми: «Формування патріотичних та громадянських якостей, морально-етичних принципів особистості в умовах НУШ» і проводилась на науково-методичній основі відповідно до реалізації Концепції державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988, Статуту школи, річного плану роботи школи на 2020/2021 навчальний рік. Виховна робота була спрямована на виконання Законів України „Про освіту”, „Про повну загальну середню освіту”, Національної програми правової освіти та Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 29 липня 2019 року № 1038; програми «Нова українська школа» у поступі до цінностей».

На основі цих нормативно-правових документів у школі функціонувала виховна система школи як цілісна структура, яка сприяє успішній діяльності виховання, відбувалося моральне становлення учнів, формування в них творчого мислення, відповідальності. На сьогоднішній день в школі склалася система виховної роботи, яка на принципах гуманізму, демократизму, єдності

сім'ї та школи, спадкоємності поколінь забезпечує здійснення національного виховання, спонукає до утвердження педагогіки особистості, сприяє формуванню в учнів навичок самоосвіти, самоаналізу, допомагає учням розвивати індивідуальні здібності, творчі задатки, самовизначитись та самореалізуватись.

Основна увага приділяється формуванню громадянина-патріота України, створенню умов для самореалізації особистості учня, відповідно до його здібностей, виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, формування в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я, належних гігієнічних навичок і засад здорового способу життя.

Головне завдання школи – так побудувати виховну діяльність, щоб сама її організація, приклади авторитетних наставників-учителів, шкільне середовище виховували дітей у дусі патріотизму, глибокого розуміння історії свого народу, національної ідентичності, самобутності. Завдання педагогів полягало у тому, щоб слова «Україна», «патріотизм» набували для дитини особливого сенсу, тобто сприймалися «не лише розумом, а й серцем». Не менш важливим було повсякденне виховання поваги до Конституції держави, законодавства, державних символів – Герба, Прапора, Гімну. Важливим аспектом національно-патріотичного виховання є повага та любов до державної мови. Мовне середовище повинно впливати на формування учня-громадянина, патріота України.

Реалізація завдань виховної роботи здійснювалася шляхом співпраці з педагогічним та учнівським колективами, з батьками учнів, позашкільними закладами та громадськими організаціями; через використання найбільш поширених виховних технологій.

Для реалізації цих завдань у школі був розроблений план виховної роботи закладу освіти, в якому охоплені всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, профорієнтаційна робота та включає у себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, міські заходи щодо втілення «Комплексної програми профілактики злочинності і бездоглядності»,

«Програми профілактики ВІЛ-інфекції», заходи щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя.

Усі класні керівники протягом 2020/2021 навчального року працювали згідно плану виховної роботи. При складанні класних планів виховної роботи враховувалися виховні заходи (згідно річного плану роботи), індивідуальна робота з учнями та учнями пільгових категорій, девіантної поведінки, формування учнівського самоврядування, робота з батьками, правова робота. Складені характеристики класів, соціальні паспорти класів, в яких класні керівники склали банк даних на учнів пільгових категорій, учнів девіантної поведінки.

Інформація з питань діяльності органів учнівського самоврядування висвітлюється та постійно оновлюється на офіційному сайті ХЗОШ № 94.

Важливою складовою системи виховної роботи закладу є розвиток учнівського самоврядування.

Супроводжує діяльність учнівського самоврядування педагог-організатор Ізмайлова В.Є., а також класні керівники.

В закладі освіти працює орган учнівського самоврядування – ШАМ (шкільна асоціація молоді), до складу якого входять учні 5-11 класів, які були делеговані кожним класом. Очолювали ШАМ президент (Покровська Альбіна, 11-А клас) та його заступник віце-президент (Ляхова Анастасія, 11-А клас). До складу шкільної асоціації молоді входять наступні сектори:

- інтелектуальний;
- дозвілля;
- здоров'я;
- прес-центр;
- господарчий;
- шефський.

Члени ШАМ є активними учасниками в організації і проведенні загальношкільних виховних заходів.

Разом з цим ШАМ брали активну участь у роботі районного органу самоврядування «КРОСС», а саме:

- «Школа розвитку»;
- Районному конкурсі «Мрії про Україну»;
- волонтерських акціях: «Майстерня ремесла», «Ми – помічники Святого Миколая» , «Акція милосердя».

Позитивним є те, що об'єднання учнів у шкільну асоціацію молоді створюється дітьми і дорослими за принципами добровільності, самодіяльності, спільності інтересів, корисних, цікавих справ. Разом з тим слід відзначити, що сьогодні членам ШАМ не вистачає досвіду участі школярів у суспільно-політичних процесах країни. Але діти із задоволенням працюють над творчими шкільними, районними, міськими проектами, приймають участь у районних та міських святах та заходах.

Протягом 2020/2021 навчального року учні школи приймали активну участь у наступних конкурсах та заходах:

Конкурс учнівських проєктів для учнів 5-6-х класів «Харків очима небайдужих дітей»
Еко-енерго конкурс
Міський художній конкурс «Світ і я»
Міський конкурс учнівських проєктів "Марафон унікальних справ ХМОУС"
Міський конкурс «Охорона праці очима дітей»
Конкурс «Мрії про Україну»
Конкурс малюнків «Чорнобиль очима дітей»

Адміністрацією закладу здійснюється аналіз результативності участі учнів ХЗОШ № 94 у конкурсах виховного спрямування різних рівнів.

Отже, виховна робота проводиться на достатньому рівні, але потребує удосконалення роботи щодо організації науково-методичного супроводження виховної роботи, а саме: видання збірок, посібників, публікацій; поповнення картотеки передового досвіду з питань виховної роботи. Саме цей аспект є визначальним при плануванні діяльності на наступний рік.

Одним із пріоритетних напрямків роботи школи є створення умов для збереження фізичного здоров'я учнів, залучення їх до систематичних занять фізичною культурою та спортом.

Всі спортивні змагання, в яких беруть участь учні нашої школи, проводяться на підставі наказів про їх організацію та проведення. Перед початком проведення спортивних змагань проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності та профілактики усіх видів дитячого травматизму.

За підсумками поглибленого медичного огляду 6 учням рекомендована спеціальна медична група. Проте відкриття спеціальної медичної групи неможливо у зв'язку з недостатньою кількістю учнів. Тому ці учні відвідують уроки фізичної культури та виконують індивідуальні комплексні вправи, які їм не протипоказані за станом здоров'я. Вчитель фізичної культури Кривцун Є.В. надає рекомендації цим учням щодо комплексу вправ, спрямованих на поліпшення стану їх здоров'я відповідно до встановленого діагнозу.

Традиційно в школі проводяться спортивні змагання з нагоди Дня фізичної культури та спорту, Дня здоров'я.

У районних спортивних змаганнях учні нашої школи брали участь постійно, однак грамотами та дипломами Управління освіти адміністрації Слобідського району Харківської міської ради не були відзначені, що свідчить, що робота вчителя фізичної культури Кривцун Є.В. була недостатньою.

Головною метою навчального предмета «Захист України» є формування в учнівської молоді життєво необхідних знань, умінь і навичок щодо захисту України та дій в умовах надзвичайних ситуацій, а також системного уявлення про військово-патріотичне виховання як складову частину національно-патріотичного виховання. Відповідно до поставленої мети окреслено такі комплексні навчальні та виховні завдання:

- ознайомлення учнівської молоді з основами нормативно-правового забезпечення захисту України, цивільного захисту та охорони життя і здоров'я;
- усвідомлення учнівською молоддю свого обов'язку щодо захисту України у

- разі виникнення загрози суверенітету та територіальній цілісності держави;
- набуття знань про функції Збройних Сил України та інших військових формувань, їх характерні особливості;
 - засвоєння основ захисту України, цивільного захисту, домедичної допомоги, здійснення психологічної підготовки учнівської молоді до захисту України;
 - підготовка учнів до захисту України, професійної орієнтації молоді до служби у Збройних Силах України та інших військових формуваннях, визначених чинним законодавством, до захисту життя і здоров'я, забезпечення власної безпеки і безпеки інших людей у надзвичайних ситуаціях мирного і воєнного часу.

Предмет «Захист України» є обов'язковим навчальним предметом, який вивчається упродовж 10 і 11 класів та під час навчально-польових зборів. Типовою освітньою програмою у 2020/2021 навчальному році на вивчення предмета «Захист України» в інваріантній складовій передбачено: 10-11 класи (рівень стандарту) - 1,5 години Повелиця О.А. та Романова Н.В. коригують послідовність вивчення розділів та тем в межах вимог навчальної програми самостійно. Календарно-тематичне планування предмета «Захист України» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту) у 2020/2021 навчальному році були розроблені за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня з українською мовою навчання, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407, у яких імплементовано компетентнісний підхід до вивчення предмета та наскрізних умінь для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Вчителі враховують під час викладання навчального предмета «Захист України», окрім загальних підходів та принципів (науковості, доступності, достовірності, наочності та ін.), те, що молода людина 16-17 років (допризовного віку) складає перше системне враження про Збройні Сили України і в цілому про сучасну проблематику Національної безпеки та оборони нашої держави. Вони

акцентує увагу саме на такій привабливості предмету, а не на заучуванні нормативно-правових актів, військових понять та визначень.

Викладання предмета «Захист України» ведеться українською мовою.

В наявності тир для проведення стрільб із пневматичної гвинтівки. Для проведення занять існує єдина смуга перешкод.

Сектор для метання гранат і майданчик прискореного руху в наявності. Майданчик для стрийової підготовки наявний. Після зими поновлюються лінії й кола.

Якість навчальних досягнень учнів за 2020/2021 навчальний рік із предмета «Захист України» висока.

Клас	Кількість учнів	Семестрове оцінювання								Якість знань %
		В		Д		С		П		
		К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	
10-А	18	12	67%	6	33%	0	0	0	0	100
11-А	13	7	54%	5	38%	1	8%	0	0	92

У школі ведеться постійна робота щодо вивчення, популяризації національної історії, ознайомлення з об'єктами культурної спадщини місцевого значення.

Профілактична робота з попередження правопорушень, злочинності, безпритульності та бездоглядності проводиться відповідно до річного плану роботи закладу освіти, планів спільних дій школи із службою у справах дітей Слобідського району, Управління служб у справах дітей Департаменту праці та соціальної політики Харківської міської ради, сектором ювенальної превенції Слобідського відділу поліції ГУНП в Харківській області.

Основна мета роботи школи в цьому напрямку – координація зусиль педагогічного колективу запобіганню правопорушень, надання допомоги вчителям, класним керівникам, батькам; охорона прав дитини.

На виконання вищезазначених планів спільної роботи та плану роботи Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 94 Харківської міської ради Харківської області в закладі освіти були проведено наступні заходи:

- засідання оперативної групи школи;

- на початку навчального року обстежені житлово-побутові умови проживання учнів школи, в тому числі дітей пільгових категорій;
- батьківські збори з правової тематики, зустрічі зі спеціалістами служби у справах дітей;
- виховні години з правової тематики для учнів школи.

На внутрішкільному обліку в закладі освіти не знаходився жодний учень. На обліку в секторі Слобідського відділу ГУНП в Харківській області не перебувало жодного учня.

У школі ведеться робота з ранньої профілактики правопорушень серед учнів: робота в мікрорайоні школи (рейд «Урок»).

Упродовж 2020/2021 навчального року постійно здійснювався контроль за відвідуванням учнями уроків, в журналі відвідування учнями занять кожний навчальний день чергові фіксували відсутніх на уроках, класний керівник з'ясовував причину відсутності, на батьківських зборах проводилася роз'яснювальна робота щодо недопустимості пропусків занять без поважної причини.

У бібліотеці школи в наявності література правової та правоосвітницької тематики

На кожного учня пільгового контингенту заведена „Особова справа”, в якій знаходяться: облікова картка, акти обстеження житлово-побутових умов, характеристика учня, копії необхідних документів, які підтверджують статус дитини.

В школі оформлений куточок державної символіки та в кожному навчальному кабінеті існують правові куточки.

Планування і організація роботи педагогічного колективу щодо попередження та профілактики правопорушень і злочинності, шкідливих звичок, наркоманії та СНІДу здійснювалась відповідно до нормативно-правових документів. Пріоритетними завданнями були:

- забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти на рівні державних стандартів;
- виховання громадянина України;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;

- розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності;

- реалізація у освітньому процесі ідей особистісно-орієнтованого навчання і виховання, педагогіки толерантності, які зберігають неповторність, унікальність дитини, будуються на засадах збереження її гідності, партнерства, нової педагогічної етики;

- формування в учнів навичок свідомої правомірної поведінки, навчання учнів діяти відповідно до норм права в життєвих ситуаціях;

- підвищення правової культури всіх учасників освітнього процесу, попередження асоціальних проявів серед учнів та їх батьків.

За 2020/2021 навчальний рік на території закладу освіти серед учнів і працівників правопорушень не зареєстровано.

В цілому в закладі освіти проводиться необхідна організаційно-методична, просвітницька робота щодо профілактики правопорушень запобігання бездоглядності, жебрацтва, вживання алкоголю, тютюнопаління, антинаркотична пропаганда.

Створення безпечного середовища під час освітнього процесу – одне з пріоритетних завдань адміністрації та всього колективу школи. З метою запобігання випадків дитячого травматизму у закладі освіти спланована робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу. Розроблена програма вступного інструктажу, який проводиться перед початком навчальних занять один раз на рік. Забезпечується

проведення первинного, позапланового, цільового інструктажів відповідно до нормативних вимог Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 №1669.

Згідно з планом роботи школи, з метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства у ХЗОШ №94 упродовж 2020/2021 навчального року проводилася профілактична робота з питань безпеки життєдіяльності та охорони життя і здоров'я дітей. Поновлено тематичні куточки з безпечної поведінки дітей у різних ситуаціях, оновлено та погоджено з Управлінням превентивної діяльності ГУНП в Харківській області плани-схеми безпечного руху дітей до закладу освіти, розроблено плани-графіки чергування адміністрації та педагогічних працівників на травмонебезпечних ділянках (сходи, вестибюль, їдальня тощо).

У 1-9-х класах відповідно до робочого навчального плану школи викладається предмет «Основи здоров'я». Систематично проводяться поточні бесіди з учнями школи із запобігання всім видам дитячого травматизму (у зв'язку з нещасними випадками, перед походами та екскурсійними поїздками, перед проведенням масових заходів, напередодні свят та канікул тощо), розповсюджуються пам'ятки для учнів та батьків напередодні свят та канікул, проводяться тематичні диктанти, творчі роботи та тестування серед учнів школи щодо профілактичної роботи. З педагогічним колективом відпрацьовано алгоритм дій у випадку травматизму під час освітнього процесу та в позаурочний час. Питання запобігання травматизму обговорюються на нарадах при директорові, засіданнях ШМО класних керівників, батьківських зборах. До профілактичної роботи залучаються представники батьківської громадськості, які є фахівцями в даній галузі.

Щорічно відповідно до плану роботи у вересні проходить місячник «Увага, діти на дорозі!», в рамках якого проведено різноманітні виховні заходи: гра - подорож «Країна дорожніх знаків», конкурс лепбуків «Безпека –

це життя», виховні години з переглядом відеофільму «Правила дорожнього руху», складання маршрутних листів «Дім - школа». Для поповнення наочності у навчальних кабінетах поновлені інформаційні матеріали із запобігання всім випадкам дитячого травматизму. Поновлено схеми евакуації учнів зі школи та схему «Безпечна дорога до школи».

На офіційному сайті школи наявний розділ «Запобігання травматизму», де можна знайти корисний інформаційний матеріал, пам'ятки, різноманітні поради, презентації. Створено медіатеку з питань профілактики травматизму.

Серед учнів школи та їх батьків проводилася роз'яснювальна робота щодо обмеження часу перебування на сонці, шляхів запобігання сонячних та теплових ударів, дотримання правил поведінки на воді, забезпечення необхідного для здоров'я дитини водного балансу, дотримання правил дорожнього руху, правил поведінки під час ожеледиці тощо. На сайті школи є розділ з інформацією про правила поведінки в різних ситуаціях.

Медичне обслуговування учнів здійснюється медичною сестрою. Медичного працівника забезпечено відповідним приміщенням, необхідними матеріалами.

За підсумками поглиблених профілактичних медичних оглядів учні розподілені по групах для занять фізичною культурою:

- основна – 306 учнів (76,5%);
- підготовча – 84 учнів (21%);
- спеціальна – 6 учнів (1,5%);
- звільнених – 4 учнів (1%).

У школі навчається дві дитини-інваліда: Комаріцька Є. - 2-А клас (індивідуальна форма навчання), Павленко Е. – 9-А клас.

Медичні картки учнів впорядковані, їх кількість відповідає мережі школи, наявні листи здоров'я, направлення на дообстеження дітей в окремих спеціалістів реєструються у журналі видачі.

У школі наявний тематичний стенд з питань охорони здоров'я, класними керівниками проводиться санітарно-просвітницька робота з учнями

та батьками. Також на окремі години спілкування запрошуються спеціалісти, які можуть не тільки кваліфіковано прочитати лекції з певних питань (фізіологічні особливості розвитку підлітків), але й відповісти на питання, що цікавлять дітей.

Головні завдання у сфері цивільного захисту у 2020/2021 навчальному році в основному виконанні:

- були призначені відповідальні за забезпечення спеціалізованих функцій заходів цивільного захисту;
- затверджено план основних заходів підготовки цивільного захисту на 2020 рік;
- прищеплення учням школи правил поведінки та основних способів захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомів надання долікарської допомоги.

Підготовка з цивільного захисту учнів проводилась під час вивчення курсу «Основи здоров'я» у 1-9-х класах, предмета «Захист України» у 10-11-х класах.

День цивільного захисту було проведено 23 квітня 2021. Тривалість тренування - з 10.00 до 10.15 годин.

Керівник тренування – Сімейкіна Т.І. – заступник директора з навчально-виховної роботи, посадова особа з питань ЦЗ.

До тренування залучались: викладацький склад та працівники - 35 осіб та учнів – 167 осіб.

З керівним та командно-начальницьким складом ЦЗ школи проведені інструктажі щодо заходів безпеки під час протипожежного тренування з метою попередження помилкових дій учасників, які можуть призвести до нещасного випадку, пошкодження обладнання.

Оповіщення та доведення до персоналу інформації про виникнення пожежі проводилось за допомогою сигналу «Увага всім!» (3 коротких дзвінка та 1 довгий).

У ході тренувань відпрацьовано оповіщення особового складу школи та їхні дії за сигналом «Увага всім!» та відповідними мовними повідомленнями.

Дії персоналу за сигналом оповіщення про пожежу були чіткими та грамотними.

Час евакуації - 2 хвилини 45 секунд.

На тренуванні відпрацьовано питання гасіння осередку пожежі в спортивній залі, за допомогою горіння ганчір'я.

Під час проведення тренування випадків порушення правил охорони праці та пожежної безпеки не було.

Усі педагогічні працівники та учні закладу освіти зорієнтувалися на сигнал «Увага всім!», чітко знали та неухильно виконували свої обов'язки.

Важливою складовою збереження здоров'я дітей є збалансоване харчування. У режимі роботи школи велике значення надається організації раціонального харчування. Організація харчування учнів закладу регламентується Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами), рішенням 16 сесії Харківської міської ради 7 скликання від 08.11.2017 № 826/170 «Про затвердження Комплексної програми розвитку освіти м. Харкова на 2017-2022 роки».

Контроль за організацією харчування у школі здійснює адміністрація школи та комунальне підприємство «Комбінат дитячого харчування». Розроблені та затверджені в установленому порядку заходи на виконання міської Програми «Дитяче харчування».

У 2020/2021 навчальному році з метою надання якісного харчування дітям була організована робота шкільної їдальні, яка забезпечила повноцінним харчування учнів за рахунок бюджетних коштів (учні 1-4-х класів) та позабюджетних коштів (інші класи). Задля поліпшення обслуговування учнів було складено графік відвідування учнями їдальні та графік чергування у їдальні вчителів школи.

Медична сестра школи Стороженко С.В. здійснювала постійний санітарно-гігієнічний контроль за якістю та режимом харчування учнів,

циклічністю меню. Профспілковий та батьківський комітети школи систематично контролювали якість харчування. Працював громадський контроль якості харчування учнів, який двічі на семестр оформлював акти перевірки харчування.

Питання харчування учнів тримається постійно на контролі адміністрації школи, розглядалося на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, батьківських зборах та на засіданнях ради школи.

Харчоблок має повний набір приміщень, обладнаний системами холодного водопостачання та каналізації, а також додатковим джерелом гарячого водопостачання. Харчування учнів здійснюється безпосередньо в закладі.

Учні харчуються за графіком; асортимент продукції відповідає вимогам чинного законодавства. Перспективне меню погоджується з державною санітарно-епідемічною службою Харківського обласного головного управління. Санітарно-гігієнічні вимоги до постачання, зберігання, реалізації продуктів харчування та продовольчої сировини дотримуються. Працівники харчоблоку дотримуються технології приготування страв, режиму прибирання, миття посуду, правил харчування.

У наявності широкий асортимент продуктів харчування, зокрема: крупи, соки, цукор, мука, олія, овочі, яйця, м'ясо, масло тощо. Наявні технологічні карти на приготування страв. Технологічне обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані, але потребує оновлення електроплита. Санітарно-гігієнічний режим в їдальні виконується. Буфетна продукція різноманітна, відповідає нормам п. 10ДСанПіН 5.5.2.008-01, є безпечною для вживання й доброякісною.

Продукти харчування зберігаються згідно з умовами їх зберігання при відповідній температурі з урахуванням товарного сусідства й дотриманням термінів їх реалізації.

Усі учні, які відвідують групу подовженого дня, охоплені гарячим харчуванням.

Щомісяця проводився моніторинг харчування й складалися відповідні звіти встановленої форми.

Протягом навчального року отримували безкоштовне гаряче харчування всі учнів початкової школи (крім учнів, які були на індивідуальному навчанні), учні 1-х класів отримували додатково безкоштовно молоко. Діти пільгового контингенту були забезпечені безкоштовним харчуванням, діти, які потребували дієтичного харчування, також ним були забезпечені.

Відповідальність за організацією харчування учнів було покладено на класних керівників. Учителі вели щодобовий контроль і в кінці кожного місяця надавали звіти з харчування учнів.

Основними видами харчування учнів є: гаряче харчування в комплексі сніданків та обідів, а також буфетна продукція.

Кожного дня опрацьовується та надається інформація (акт) щодо кількості дітей, які одержують харчування. Регулярно здійснюється складання щоденного меню силами відповідального за харчування, медичних представників на підставі примірного двотижневого меню-розкладки та затверджується директором школи.

Адміністрація школи приділяє достатньо уваги організації харчування учнів: розроблені й виконуються заходи щодо створення необхідних матеріально-технічних умов для роботи шкільної їдальні.

У школі своєчасно видаються накази щодо організації харчування, організація безкоштовного харчування, про призначення відповідальних за організацію харчування, за організацію та облік безкоштовного харчування.

Усі працівники харчоблоку мають санітарні книжки, своєчасно проходять медичне обстеження.

Їдальня забезпечена необхідною кількістю маркірованого посуду, миючими та дезінфікуючими засобами.

У закладі з учнями та їхніми батьками постійно ведеться роз'яснювальна робота з питань важливості гарячого харчування у період перебування дітей у закладі освіти, що покращить стан здоров'я учнів та

сприятиме запобіганню захворювань у дітей органів шлунково-кишкового тракту.

Це питання повинно залишатися предметом уваги педагогічного й батьківського колективу і на наступний навчальний рік.

З метою створення сприятливих умов для фізичного, психічного, соціального і духовного розвитку дітей, забезпечення їх правового та соціального захисту ведеться робота з соціального захисту учнів підкріплена Конституцією і законами України, Указами Президента України, рішеннями Кабінету Міністрів України і органів управління освіти всіх рівнів з питань освіти і виховання учнів; правилами і нормами охорони праці, техніки безпеки і пожежної безпеки, а також Статутом та правовими актами школи (в тому числі Правилами внутрішнього трудового розпорядку, наказами і розпорядженнями директора), трудовим договором, положень Конвенції про права дитини та нормативними документами з охорони дитинства.

У галузі соціального захисту дітей пільгових категорій педагогічним колективом були поставлені такі завдання:

- здійснювати посередництво між освітніми установами, сім'єю, громадськістю; організувати їх взаємодію з метою створення умов для всебічного розвитку дітей і підлітків;
- формування гармонійно-розвиненої особистості, громадянина, здатного до повноцінної життєдіяльності в усіх сферах освіти, науки і культури;
- профілактика захворюваності, дитячого травматизму, оволодіння знаннями з основ безпеки життєдіяльності, розвиток критичного мислення щодо збереження та відновлення здоров'я;
- проведення радикальних заходів щодо запобігання інфекційним і паразитарним захворюванням;
- здійснення заходів щодо профілактики злочинності, алкоголізму і тютюнопаління серед дітей;

- сприяти подоланню особистісних, міжособистісних, внутрішньо-сімейних конфліктів, надавати потрібну консультативну психолого-педагогічну допомогу дітям і підліткам, які потребують піклування;

- залучати до культурно-освітньої, профілактично-виховної, спортивно-оздоровчої, творчої роботи, різні установи, громадські організації, творчі гуртки тощо;

- сприяти виявленню здібностей, обдарувань, розкриттю талантів; дбати про професійне самовизначення та соціальну адаптацію учнівської молоді.

В закладі освіти навчаються 119 учнів-пільговиків, з них:

- ✓ діти-сироти – 1 учень;
- ✓ діти з малозабезпечених сімей - 3 учнів;
- ✓ діти з багатодітних сімей – 37 учнів;
- ✓ діти-інваліди – 3 учні (1 - індивідуальна форма навчання);
- ✓ діти-напівсироти – 10 учнів;
- ✓ діти, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС – 4 учні;
- ✓ Діти, батьки яких загинули під час виконання службових обов'язків – 1 учень;
- ✓ Діти військовослужбовців – учасників АТО/ООС – 9 учнів;
- ✓ Діти, які виховуються у сім'ях, де батьки мають інвалідність – 12 учнів;
- ✓ Діти, які постраждали внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів – 1 учень;
- ✓ Діти із сімей внутрішньо переміщених осіб – 7 учнів;
- ✓ діти, реєстрація яких проведена згідно зі ст. 135 Сімейного Кодексу України (зі слів матері) – 31 учень.

Практичним психологом Колеснік О.Л. та класними керівниками ведеться постійна робота щодо соціального захисту та підтримки дітей-пільговиків:

1) на кожну дитину-пільговика створений соціальний паспорт, який містить особисту інформацію про дитину та її батьків, педагогічну та психологічну характеристики, акти обстеження житлово-побутових умов перебування

дитини, звіти класних керівників психолога щодо індивідуальної роботи з дитиною;

2) двічі на рік проводиться обстеження житлово-побутових умов проживання цих учнів, з метою виявлення та попередження негативних явищ в родинах;

3) всі сім'ї, в яких виховуються діти-пільговики соціально адаптовані та можуть вважатися благополучними та забезпеченими;

4) робота з батьками, дає можливість надавати психологічну підтримку у вихованні дітей. У разі виникнення проблем, батьки завжди можуть отримати кваліфіковану консультацію у шкільного психолога Колеснік Оксани Леонідівни, які протягом року регулярно відвідують батьківські збори.

Протягом 2020/2021 навчального року діти-пільговики приймали участь в таких загальношкільних заходах: свято Першого дзвоника, День працівника освіти, Різдвяні та Новорічні свята тощо.

Під час освітнього процесу та у канікулярний час, діти-пільговики залучаються до відвідувань театрів, музеїв, виставочних залів та екскурсійних поїздок тощо.

Пріоритетною метою роботи з соціального захисту дітей пільгових категорій є створення комфортних умов для навчання та розвитку учнів під час освітнього процесу, організація дозвілля учнів з числа соціально незахищених категорій.

Протягом навчального року всі діти пільгових категорій пройшли комплексні медичні огляди. Діти здорові, проживають в нормальних умовах, їх права та інтереси повністю захищені.

З кожним роком в країні посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність закладів освіти.

Продовжувала роботу Міська батьківська рада, членом якої є Малишева О.М., мати учениці 10-А класу. На засіданнях ради школи Малишева О.М. інформує присутніх про діяльність Міської та районної батьківських рад. Така робота стимулює діяльність батьків, вони стають активними учасниками освітнього процесу.

На даний час особливого значення набуває підтримка батьків у вирішенні таких питань:

- формування здорового способу життя;
- забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу;
- зміцнення матеріально-технічної бази школи.

Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу.

Педагогічний колектив спільно з батьками розглядав питання культури поведінки дітей в школі, вдома, громадських місцях, національно-патріотичного виховання, екологічної культури людини.

Щорічно проводиться звітування директора перед громадськістю. Висловленні зауваження та пропозиції батьків виконуються у повному обсязі.

У 2020/2021 навчальному році у бібліотеці проводилась певна робота, яка базувалась на принципах ціннісних орієнтирів розвитку особистості школяра: гуманізму, моральності, толерантності, працелюбності та відповідальності, формування правової, інформаційної, екологічної та трудової культури, здорового способу життя.

Виконуючи основні функції бібліотеки – інформативно-просвітницьку і духовну – бібліотека школи активно підтримує освітній процес та спрямовує свою роботу на озброєння вчителів та учнів навичками систематичної роботи з джерелами інформації, сприяє інформаційному забезпеченню усіх аспектів навчально-виховного процесу.

На початку 2020/2021 навчального року проводилась робота по забезпеченню вчителів та учнів підручниками, навчально-методичною літературою.

Навчальний рік почався з оформлення картотеки читацьких формулярів у зв'язку з переведенням учнів до наступного класу, а також була організована видача підручників учням 1-11-х класів.

Протягом року велика увага приділялась індивідуальній роботі з читачами. Під час видачі літератури проводились рекомендаційні бесіди з учнями, консультації щодо вибору літератури біля книжкових полиць, бесіди

про прочитану книгу. У читальному залі постійно проводились бесіди про правила користування бібліотекою. Проводились індивідуальне консультування читачів при виборі книги.

В цьому навчальному році бібліотека забезпечила учнів програмною літературою для позакласного читання, а також літературою для тематичних переглядів, рефератів, доповідей.

У бібліотеці оформлені тематичні художньо-ілюстративні виставки відповідно до ювілейних та пам'ятних дат.

Бібліотекар бере участь у проведенні тематичних тижнів: пошук матеріалів, допомога учням в оформленні рефератів, доповідей. Залучає читачів до проведення бесід для учнів 5-11-х класів.

Бібліотекар Сич А.М. систематично веде роботу щодо оформлення картотек, тематичних полок, документації, пов'язаної з інвентаризацією, оформленням періодичних видань, одержанням підручників, видачею та збиранням їх у кінці навчального року.

Шкільна бібліотека оснащена ПК. Є відкритий доступ до мережі Інтернет, художньої, науково-популярної літератури, газет, журналів, поповнюється постійна інформація про нові надходження підручників та методичної літератури для вчителів за рознарядкою УОА Слобідського району.

Вся документація оформлюється за допомогою програм для бібліотек. На офіційному сайті школи створена сторінка бібліотеки, де можна ознайомитися з основною характеристикою роботи бібліотеки, а також з правилами користування бібліотекою, календарем знаменних дат, електронною бібліотекою та інше.

У 2020/2021 навчальному році освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний та фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання у нестандартних ситуаціях.

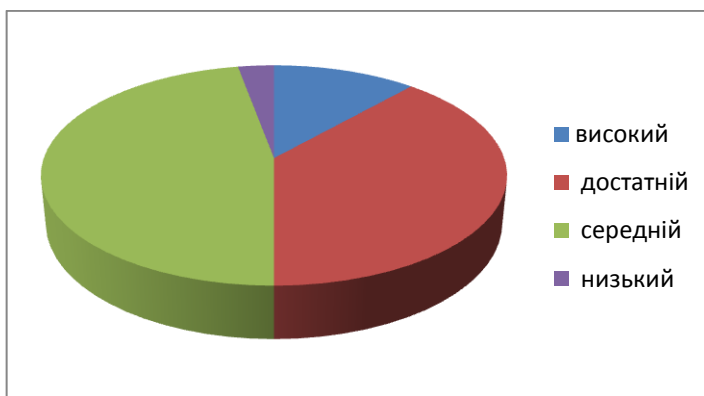
За підсумками річного оцінювання було проведено моніторинг навчальних досягнень учнів. На кінець навчального року у школі навчалось 397 учнів серед них:

- 177 учнів 1-3-х класів, а також 4-Б та 5-Б класів оцінено вербально;
- 220 учнів 4-11-х класів було атестовано;
- 365 учнів переведено до наступних класів;
- 13 учні 11-А класу випущено зі школи.

Нагороджені Похвальними листами «За високі досягнення в навчанні» -14 учнів та Похвальними грамотами «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів» - 6 учнів, золотими медалями – 3 учні.

Навчальні досягнення учнів такі:

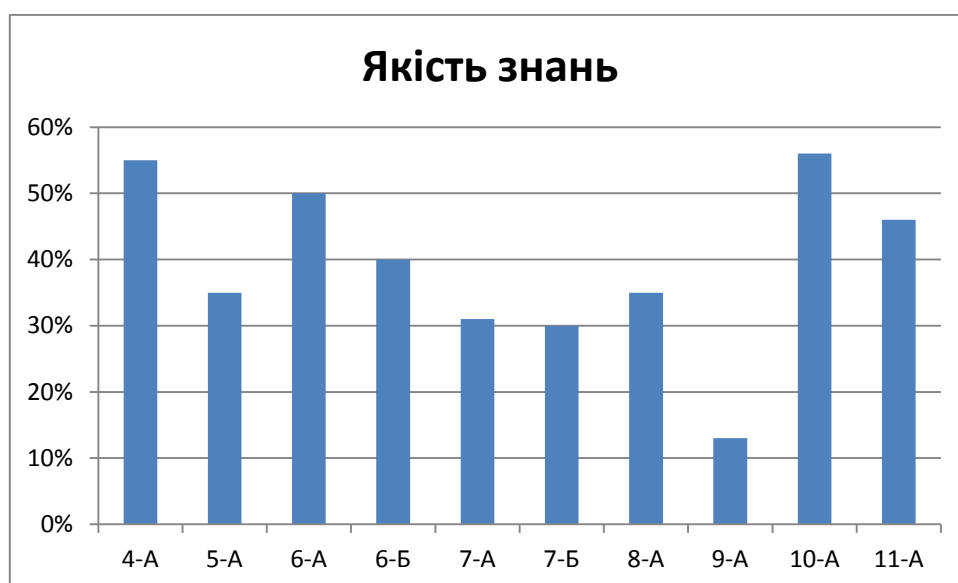
- високий рівень навчання – 17 учнів – 8 %;
- достатній рівень навчання – 70 учнів – 32 %;
- середній рівень навчання – 116 учнів – 53 %;
- низький рівень навчання – 16 учнів – 7%.



Підсумки навчальних досягнень учнів у 2020/2021 навчальному році у розрізі класів:

Клас	Кількість учнів	Атестовано	Неатестовано	Високий	Достатній	Середній	Початковий
4-А	29	29	0	5(17%)	11(38%)	13(45%)	0
4	29	29	0	5(17%)	11(38%)	13(45%)	0
5-А	26	26	0	2(8%)	7(27%)	15(58%)	2(8%)
6-А	24	24	0	1(4%)	11(46%)	12(50%)	0

6-Б	20	20	0	2(10%)	6(30%)	11(55%)	1(5%)
7-А	26	26	0	0	8(31%)	11(42%)	7(27%)
7-Б	17	17	0	1(6%)	4(24%)	11(64%)	0
8-А	31	31	0	0	11(35%)	18(58%)	2(6%)
9-А	16	16	0	0	2(13%)	12(75%)	2(12%)
5-9	160	160	0	6(4%)	49(31%)	90(56%)	14(9%)
10-А	18	18	0	3(17%)	7(39%)	8(44%)	0
11-А	13	13	0	3(23%)	3(23%)	5(38%)	2(15%)
10-11	31	31	0	6(19%)	10(32%)	13(42%)	2(6%)
4-11	220	220	0	17(8%)	70(32%)	116(53%)	16(7%)



У порівнянні з минулим 2019/2020 навчальним роком кількість учнів, що навчаються на високому рівні збільшилась на 2 відсотки, кількість учнів, що навчаються на достатньому рівні, зменшилась на 15 відсотків. На 13 відсотків збільшилася кількість учнів, які навчаються на середньому рівні. Кількість учнів, які навчаються на початковому рівні не змінилася і становить 7 відсотків.

Серед учнівських колективів кращими виявили себе ті, що, за результатами навчального року, в більшості досягли високого і достатнього

рівнів компетенції: 10-А – 56%, 4-А – 55%, 6-Б – 40%. Ці класи були лідерами в рейтингу і в минулому навчальному році.

У деяких класах є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Так, на високому рівні може навчатися ще 1 відсоток учнів, які мають рівень досягнень 9 балів з одного або двох предметів.

На достатньому рівні можуть навчатися ще понад 9 відсотків учнів, які мають рівень досягнень 6 або 5 балів з одного або двох предметів.

На початковому рівні з однією або двома оцінками нижчого рівня навчається 4,5 відсотки учнів.

Аналіз рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, недостатній моніторинговий супровід освітнього процесу. Відсутня система роботи зі слабовстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності. деякі вчителі не використовують знання вікової психології та педагогіки, особистісно орієнтований підхід до навчання, не враховують особливості психологічного стану учнів.

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, пункту 1 розпорядження Кабінету Міністрів України «Про переведення єдиної державної системи цивільного захисту у режим надзвичайної ситуації» від 25 березня 2020 року № 338-р, пункту 3 розділу I, пункту 6 розділу IV Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня

2019 року за № 8/32979, наказу Міністерства освіти і науки України від 12.10.2020 №1262 «Деякі питання проведення в 2020/2021 навчальному році державної підсумкової атестації осіб, які здобувають загальну середню освіту», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 20 листопада 2020 року за №1153/35436, наказу Міністерства освіти і науки України від 03 березня 2021 року № 273 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2020/2021 навчальному році» та з метою організованого завершення 2020/2021 навчального року наказом по школі від 20.04.2021 №38-о/д звільнено від проходження державної підсумкової атестації учнів 4-А класу у кількості 29 учнів, а також від проходження державної підсумкової атестації учнів 9-А класу звільнено 16 учнів.

Відповідно Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо окремих питань завершення 2020/2021 навчального року» у 2020/2021 навчальному році від проходження державної підсумкової атестації з української мови та літератури звільнено 13 учнів 11-А класу; з історії України 11 учнів; з математики 13 учнів; з англійської мови 10 учнів; з географії 3 учні; з біології 2 учні.

З метою інформування випускників про організаційні засади та особливості проведення ЗНО у 2021 році педагогічними працівниками школи протягом 2020/2021 навчального року проводились інформаційно-роз'яснювальні заходи, а саме:

- систематично на сайті школи розміщувалася оперативна інформація для майбутніх абітурієнтів та їхніх батьків;
- оформлені інформаційні куточки з питань організації та проведення ЗНО за уніфікованими матеріалами, розробленими ХРЦОЯО;
- з метою детального ознайомлення випускників та їх батьків з особливостями ЗНО були проведені тематичні батьківські збори;
- проведені тематичні уроки інформатики з метою ознайомлення випускників з інформаційними ресурсами офіційного сайту ХРЦОЯО;

- створені умови для реєстрації випускників на пробне ЗНО, основну сесію шляхом надання доступу до мережі Інтернет та надання консультативної допомоги випускникам;
- організовано участь у пробному ЗНО учнів пільгового контингенту;
- оновлено базу педагогічних працівників, задіяних для проведення ЗНО;
- забезпечено участь педпрацівників у семінарах, що проводились ХРЦОЯО для педагогічних працівників, залучених до проведення ЗНО.

Протягом 2020/2021 навчального року Радою школи, батьківським комітетом школи, класними батьківськими комітетами були враховані мої пропозиції щодо зміцнення матеріально-технічної бази школи.

Мої зусилля та зусилля колективу, батьківської громадськості були спрямовані на створення безпечних та комфортних умов перебування дітей у школі, збереження здоров'я учасників освітнього процесу шляхом розвитку матеріально-технічної бази школи.

Планово-господарська діяльність школи у 2020/2021 навчальному році була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов навчання та виховання учнів, вдосконалення навчально-матеріальної бази школи, осучаснення інтер'єру шкільних приміщень. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів. Основними джерелами фінансування школи були:

- державне (місцевий бюджет) – оплата енергоносіїв, харчування учнів 1-4 класів та дітей пільгового контингенту, оздоровлення учнів у пришкільному оздоровчому таборі, заробітна плата працівників школи.
- позабюджетні надходження – створено новий стадіон, замінено 46 вікон на металопластикові, протипожежна обробка чердака, проведено протипожежну сигналізацію.

На реалізацію освітньої програми «Нова українська школа» за рахунок державної субвенції придбано:

- парти одномісні – 30 шт.;
- роздатковий дидактичний матеріал.

Протягом року вжиті цілеспрямовані заходи щодо економії бюджетних коштів. З метою економії витрат по заробітній платі не всі штатні одиниці вакансій розроблювались. За бажанням працівників їм надавалися відпустки за свій рахунок.

Протягом 2020/2021 навчального року у школі відсутня заборгованість з виплати заробітної платні. Здійснена своєчасно виплата відпускних, матеріальна допомога на оздоровлення.

Технічні робітники отримують доплату за шкідливі умови праці.

Протягом літа 2021 року заплановано ремонтні роботи щодо підготовки школи до нового 2021/2022 навчального року за кошти бюджету міста Харкова:

1. Реконструкція шкільного стадіону.
2. Заміна вікон на металопластикові в коридорах та майстерні (46 шт.).
3. Встановлення пожежної сигналізації та оповіщення в закладі освіти.
4. Роботи з вогнезахисного оброблення горища.
5. Технічне обслуговування та оцінка технічного стану вогнегасників (13 шт.).
6. Асфальтування території та заміна бордюрного каменю.

Мною була проведена певна робота щодо залучення позабюджетних коштів: на озеленення території закладу, на ремонтні роботи кабінетів, приміщень школи. Виконано косметичний ремонт кабінету №15, встановлена підвісна стеля в кабінеті №29, встановлено перегородки (двері) в туалетах, косметичний ремонт спортивної зали, актової зали, їдальні, в коридорах.

Підсумки діяльності школи за минулий навчальний рік.

Питання, що були розв'язані:

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- освітній процес має тенденцію до розвитку;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
- у школі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На

підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;

- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
- покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

Завдяки взаємодії всіх напрямків у навчально-виховній роботі досягається позитивний результат, який відповідає стратегії розвитку школи, можливостям педагогічного колективу, потребам дітей та їх батьків.

Питання, що залишились до подальшого розв'язання:

Однак залишились певні питання, розв'язання яких слід продовжити, а саме:

- підвищення якості навчання учнів;
- підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
- недостатня робота вчителів з обдарованими учнями, внаслідок чого невеликий відсоток учнів стали переможцями Всеукраїнських учнівських олімпіад III (обласного) етапу та відсутність призерів IV (Всеукраїнського) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад та Всеукраїнського етапу конкурсу – захисту науково-дослідницьких робіт МАН;
- активізація участі вчителів у позакласній роботі з предметів;
- активне використання комп'ютерних методичних комплексів;
- покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.

Вдячна учням, колективу школи за високі результати навчальної, науково-методичної діяльності!

Дякую шкільному батьківському комітету,

*Батьківській раді, батьківській громадськості за
розуміння, партнерські відносини та надання допомоги
школі у її розвитку та зміцненні матеріально-технічної
бази!*

Дякую за увагу!