

**ЩОРІЧНИЙ ЗВІТ КЕРІВНИКА
ХАРКІВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ №94
ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
ЗА 2019/2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Закінчився черговий навчальний рік. Сьогодні ми зібралися, щоб підбити підсумки роботи колективу школи, оцінити діяльність керівника на посаді протягом 2019/2020 навчального року, визначити напрямки розвитку на наступний навчальний рік.

Мета звітування керівника:

Подальше затвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління закладом, поєднання державного та громадського контролю за прозорістю прийняття та виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у закладі, що базується на принципах поваги та позитивної мотивації.

Діяльність нашого закладу освіти спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Комплексної програми розвитку освіти м.Харкова на 2018-2022 роки та інших законодавчих та нормативно-правових документів.

Загальні відомості про заклад освіти

Харківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №94 Харківської міської ради Харківської області розташована за адресою: 61037, м.Харків, вул. Плеханівська, 151.

На початок 2019/2020 навчального року в школі було 17 класів, кількість учнів 391.

На кінець навчального року 365 учнів.

Кадрове забезпечення

Кадрова політика ХЗОШ №94 будується з урахуванням підвищених професійних вимог до вчителя, що обумовлюється інтенсивністю оновлення, модернізацією всіх компонентів освітнього процесу на всіх ступенях системи освіти.

Кадрове забезпечення школи здійснюється в повній відповідності з навчальними планами загальноосвітнього закладу освіти.

У 2019/2020 навчальному році школа була забезпечена штатними працівниками на 100%; 37 штатних одиниць (заступник директора з навчально-виховної роботи – 1,5; педагогічних працівників - 26; працівників з числа обслуговуючого персоналу - 10).

Учителі Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №94 Харківської міської ради Харківської області – 26 мають вищу освіту, за сумісництвом працював 1 вчитель.

На кінець навчального року маємо розподіл учителів згідно категорій та звань:

В закладі освіти у 2019/2020 навчальному році працює 26 педагогів: 1 – директор; 2 – заступник директора з НВР; 1 – педагог-організатор; 1 - практичний психолог; 21 учитель (1 – відпустка для догляду за дитиною до досягання нею трирічного віку).

Колектив закладу складає 36 працівників, із них :
Педагогічних – 26

Обслуговуючого персоналу – 10

Мають педагогічні звання — 10 учителів (38,5%), з них:
вчитель-методист — 5 — 19,2%;
старший вчитель — 5 — 19,2%.

У 2019/2020 навчальному році забезпечували освітній процес 26 учителів. Усі вони мають фахову вищу світу.

Кадровий склад учителів:

№ з/п	Педагогічне звання, кваліфікація	Кількість	%
1.	„Вчитель-методист”	5	19,2
2.	„Старший учитель”	5	19,2
3.	Вища категорія	13	50
4.	I категорія	5	19,2
5.	II категорія	4	15,4
6.	спеціаліст	4	15,4

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних кадрів. Атестація медпрацівників проводиться за Типовим положенням про атестацію, відповідно до законів «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та проводиться з метою:

- встановлення кваліфікаційної категорії відповідно до рівня ділової кваліфікації, стажу педагогічної роботи та результатів педагогічної діяльності;
- активізації професійної діяльності, стимулювання та професійного самовдосконалення, безперервної фахової освіти, підвищення рівня компетентності, майстерності та ефективності роботи.

Атестація здійснюється за планом. Під час проведення атестації не допускаються порушення щодо дотримання Положення про атестацію.

Не мають місця випадки зниження в ході атестації кваліфікаційної категорії чи позбавлення педагогічного звання. Безконфліктність організації і проведення атестації забезпечується доброзичливими взаєминами між педагогами, які атестуються, та членами атестаційної комісії, готовність їх до конструктивної та результативної роботи, відкритістю планування та дотримання норм і правил проходження атестації, залучення до атестації широких кіл громадськості.

Закономірним у ході атестації педагогічних працівників є підвищення їх кваліфікації, що простежується протягом п'яти років.

Педагоги мають можливість удосконалювати свою фахову майстерність на курсах підвищення кваліфікації й успішно проходити атестацію.

Атестація педагогів – це іспит на компетентність. У 2019/2020 навчальному році були атестовані на відповідність раніше встановленій кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель» вчитель початкових класів Кожухова В.М. та вихователя групи продовженого дня, на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»; на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії» вчитель англійської мови Кононенко С.О.,

раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель» вчитель початкових класів Ревякіна В.В., присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» вчителю англійської мови Усиченко Т.Ю. та вчителю образотворчого мистецтва Ульяновцевій А.М., присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» вчителю початкових класів Гуриній Я.П.

Однією з форм підвищення кваліфікації є курсова перепідготовка, яка відбувається планово з урахуванням побажань педагогічних працівників щодо змісту, форм та методів проходження курсів. Поряд з курсовою перепідготовкою широко застосовуються можливості самоосвітньої діяльності. Кожен педагог займається згідно з індивідуальним планом підвищення кваліфікації, який включає у себе опрацювання після курсового завдання. У системі методичної роботи є заходи, що сприяють підвищенню кваліфікації: конференції, семінари, консиліуми, педагогічні ради. Курсова перепідготовка поєднується з методичною роботою на різних рівнях та із самоосвітою. Новою формою курсової перепідготовки стало дистанційне навчання.

Методична робота

У 2019/2020 навчальному році педагогічний колектив школи працював над методичною темою: «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу». Загальношкільна тема відіграє роль своєрідної ланки, що інтегрує в одне системне ціле всі підрозділи методичної структури школи.

За допомогою єдиної теми пов'язані не тільки потреби й результат, а й засоби, етапи реалізації, які відповідають визначеній цілі. Разом із тим усвідомлення необхідності вільного володіння ІКТ усіма учасниками освітнього процесу спонукає до розширення освітніх послуг, впровадження заходів, які сприяли розвитку цього напрямку.

На реалізацію поставленої мети створено умови для навчання вчителів школи: вивчаються передові освітні технології; продовжено навчання за програмою Intel «Навчання для майбутнього», створено внутрішню базу інформаційних ресурсів, впроваджуються навчальні програми з ІКТ-підтримкою.

У закладі освіти функціонує 1 комп'ютерний клас, де встановлено 10 комп'ютерів 2016 року. Усього в закладі 43 комп'ютери. Встановлені комп'ютери у початкових класах, кабінеті географії, математики, англійської мови, адміністрації школи, практичного психолога, бібліотекаря, секретаря. Усі ці комп'ютери підключені до мережі Інтернет. У школі два принтери, один ксерокс, три МФУ, одна інтерактивна дошка та три мультимедійних проектори. Право на користування технікою мають усі педагогічні працівники, під контролем особи, відповідальної за кабінет. Адміністрація закладу вільно володіє навичками з ІКТ. З метою оптимізації адміністративної роботи адміністрацією застосовується спільна робота з документами, з метою створення єдиного інформаційного простору закладу розширена локальна мережа, створюється електронний розклад уроків. Це значно полегшує обсяг роботи працівників закладу, зручно для учнів, вчителів, батьків.

Директором школи особисто контролюється робота шкільного сайту. На сайті представлена управлінська діяльність, навчальна, виховна, методична робота,

діяльність соціально-психологічної служби тощо, сторінка з історії школи, шкільне життя. Сайт оновлюється та розробляється заступником директора з навчально-виховної роботи Сімейкіною Т.І. Учителі школи та керівники МО ведуть свої сторінки самостійно.

Згідно з річним планом роботи школи у 2019/2020 навчальному році педагогічний колектив школи працював над методичною темою і досягли певних результатів на даному етапі, а саме вчителі школи відчули особистісну потребу та психологічну готовність для підвищення професійної компетентності та впровадження у освітній процес інформаційно-комунікаційних технологій, на семінарах, педагогічних читаннях ознайомилися з теоретичними засадами методичної теми, вивчали науково-теоретичні засади та досвід роботи вчителів школи, району з впровадження даної технології.

На початку навчального року було видано наказ по школі від 31.08.2019 № 98 «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2019/2020 навчальному році».

З метою ознайомлення вчителів із системою і досвідом роботи вчителів, класних керівників, вихователів груп продовженого дня були проведені й проаналізовані відкриті уроки, виховні заходи.

Постійно здійснювався супровід інноваційної діяльності, а саме: надання методичної допомоги та консультацій щодо здійснення інноваційної діяльності педагогічними працівниками школи, організаційно-методична допомога в створенні презентаційних матеріалів, підтримка в апробації навчальної літератури.

Вивчення стану викладання навчальних предметів здійснювався згідно з перспективним планом. Результати викладання предметів були заслухані на нарадах при директорі, докладно проаналізували та оформили у вигляді довідок та наказів по закладу освіти:

- від 31.10.2019 № 142 – о/д «Про стан викладання зарубіжної літератури»;
- від 29.11.2019 № 168 – о/д «Про стан викладання хімії та біології»;
- від 31.01.2020 № 14 – о/д «Про вивчення стану викладання української мови та літератури»;
- від 28.02.2020 № 23 – о/д «Про стан роботи груп продовженого дня».

У 2019/2020 навчальному році було організовано роботу методичних об'єднань учителів-предметників та класних керівників. Змістом роботи методичних об'єднань стала аналітична, організаційна, діагностична, науково-практична та інформаційна діяльність. Були затверджені плани їхньої роботи, науково-методичні теми, визначено керівників із числа досвідчених учителів. Завдяки роботі методичних об'єднань удосконалено методики проведення уроків, зріс рівень методичної підготовки, фахової майстерності вчителів-предметників. На своїх засіданнях члени методичних об'єднань обговорювали науково-методичні питання, а також знайомилися з нормативно-правовими документами, перспективним педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичними виданнями тощо.

Відповідно до річного плану роботи Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №94 Харківської міської ради Харківської області на 2019/2020 навчальний рік було проведено спільне засідання методичних об'єднань школи, на якому голови методичних об'єднань вчителів української, російської, англійської

філології та історичних наук Іваровська Т.В., вчителів початкових класів Яцина В.М., вчителів природничо-математичних наук Грובה В.О. і класних керівників Кононенко С.О. звітували про роботу методичних об'єднань та результативність освітнього процесу в 2019/2020 навчальному році. Члени методичних об'єднань презентували свої напрацьовані матеріали та роботи учнів.

Недоліками в організації методичної роботи є те, що вчителі не займалися науково-дослідницькою роботою, бо відсутні творчі зв'язки і контакти з аналогічними підрозділами в інших школах, закладах вищої освіти. Не проводилася робота з розробки нових авторських навчальних програм. Не всі методичні об'єднання працювали однаково ефективно. Їх засідання не завжди повною мірою відповідали інтересам і потребам вчителів. На жаль, не всі вчителі школи беруть участь у професійних конкурсах. А тому у 2020/2021 навчальному році більше уваги приділяти роботі методичних об'єднань, творчих груп.

Аналіз роботи школи за різними напрямками показав, що вчителі й учні досягли певних результатів у своїй діяльності. Але ці результати участі учнів школи у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах, турнірах з різних предметів, конкурсі науково-дослідницьких робіт МАН, вчителів у конкурсах професійної майстерності незначні.

Навчальна діяльність учнів

У 2019/2020 навчальному році навчання завершили 365 учнів у 1-11-х класах, середня наповнюваність класів 22,0 учнів, функціонували 3 групи продовженого дня. Сформовано два 1-х класи, де навчалось 45 учнів за НУШ.

У 2019/2020 навчальному році школа працювала у режимі однієї зміни. Відповідно до діючих санітарно-гігієнічних норм режиму роботи тривалість уроку:

- в 1 класі – 35 хвилин;
 - в 2-4-х класах – 40 хвилин;
 - в 5 – 11-х класах – 45 хвилин,
- перерви тривалістю 10 та 20 хвилин.

Головна місія школи – надання якісних освітніх послуг.

За результатами річного оцінювання переважна кількість учнів мають достатній та середній рівень навчальних досягнень.

Навчальні досягнення учнів за результатами I, II семестрів, річного оцінювання та державної підсумкової атестації: на кінець 2019/2020 навчального року в школі навчається 358 учнів, з них: 1-4 класи – 187 учнів, 5-9 класи - 148 учнів, 10-11 класи – 23 учні.

У 1-х, 2-х, 3-Б та 4-Б класах оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється на вербальному рівні.

Результати навчальних досягнень учнів 3-11-х класів школи наведено в таблиці:

Клас	Кількість учнів	Атестовано	Неатестовано	Високий	Достатній	Середній	Початковий
3-А	29	29	0	3(10%)	17(59%)	9(31%)	0
4-А	27	27	0	2(7%)	19(70%)	6(22%)	0
3-4	56	56	0	5(9%)	36(64%)	15(27%)	0
5-А	22	22	0	0	9(41%)	13(59%)	0
5-Б	20	20	0	2(10%)	15(75%)	3(15%)	0
6-А	27	27	0	0	8(30%)	19(70%)	0
6-Б	20	20	0	1(5%)	14(70%)	4(20%)	1(5%)
7-А	31	31	0	0	12(39%)	15(48%)	4(13%)
8-А	16	16	0	0	4(26%)	10(61%)	2(13%)
9-А	25	25	0	1(4%)	9(36%)	12(48%)	3(12%)
5-9	161	161	0	4 (2%)	71(44%)	76(47%)	10(6%)
10-А	13	13	0	3(23%)	4(30%)	2(15%)	4(30%)
11-А	22	22	0	2(9%)	7(32%)	10(45%)	3(14%)
10-11	35	35	0	5(14%)	11(31%)	12(34%)	7(20%)
3-11	252	252	0	14(6%)	118(47%)	103(40%)	17 (7%)

У порівнянні з минулим 2018/2019 навчальним роком кількість учнів, що навчаються на високому рівні, не змінилася і становить 6 відсотків, кількість учнів, що навчаються на достатньому рівні, збільшилася на 12 відсотків. На 7 відсотків збільшилася кількість учнів, які навчаються на середньому рівні та на 5 відсотків зменшилася кількість учнів, які навчаються на початковому рівні.

Серед учнівських колективів кращими виявили себе ті, що, за результатами навчального року, в більшості досягли високого і достатнього рівнів компетенції: 5-Б – 85%; 4-А – 77%; 6-Б – 75 %; 3-А – 69%. Ці класи були лідерами в рейтингу і в минулому навчальному році.

У деяких класах є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Так, на високому рівні можуть навчатися ще 2,8 відсотків учнів, які мають рівень досягнень 9 балів з одного або двох предметів.

На достатньому рівні можуть навчатися ще 11 відсотки учнів, які мають рівень досягнень 6 або 5 балів з одного або двох предметів.

На початковому рівні з однією або двома оцінками нижчого рівня навчається 4 відсотки учнів.

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Комплексної програми розвитку освіти м. Харкова на 2017- 2022 роки та з метою створення сприятливих умов для всебічного розвитку інтелектуального і творчого потенціалу талановитих дітей та підлітків, стимулювання їх творчого самовдосконалення, залучення обдарованої молоді до науково-дослідницької діяльності, піднесення статусу обдарованих дітей було складено план роботи з обдарованими учнями.

Результатом роботи педагогічного колективу є призові місця на районному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад, конкурсах, турнірах, конкурсі-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України.

Підведено підсумки II (районного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін.

ПІБ учня	ПІБ учителя	Предмет	Зайняте місце	Клас
Коц Дар'я	Гармаш О.К.	Українська мова та література	III місце	7-А
Капін Сергій	Грובה В.О.	Географія	II місце	11-А
Сердюк Єгор	Грובה В.О.	Географія	II місце	9-А
Малишева Юлія	Грובה В.О.	Географія	II місце	9-А
Чередник Анастасія	Грובה В.О.	Географія	III місце	10-А
Малишева Юлія	Белозьорова Л.А.	Фізика	III місце	9-А
Чередник Анастасія	Кононенко С.О.	Іноземна мова (англійська)	III місце	10-А
Колесніченко Артем	Настаченко М.С.	Інформаційні технології	III місце	8-А

Протягом 3-х років не було жодного не тільки переможця, а й учасника III та IV етапів предметних олімпіад. Це свідчить про те, що вчителі, які мають вищу кваліфікаційну категорію, недостатньо працюють з учнями щодо підготовки їх до олімпіад.

Учні нашої школи брали участь та стали призерами різноманітних конкурсів та спортивних змагань. В 2019/2020 навчальному році брали участь 7 учнів школи у районному етапі X Міжнародного мовно – літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка брали участь (3 призових місця); а також у районному етапі XX Міжнародного конкурсу з української мови імені П. Яцика брали участь 4 учні 3-4 класів (3 призових місця).

Слід зазначити, що вчителі, які мають вищу кваліфікаційну категорію, приділяють недостатню увагу підготовці учнів до різноманітних міських конкурсів.

Цього навчального року відсутня робота щодо підготовки учнів до участі у Всеукраїнському конкурсі-захисті учнівських науково-дослідницьких робіт МАН.

Учні школи постійно беруть участь у різноманітних конкурсах-іграх Всеукраїнського та міжнародного рівнів «Кенгуру», «Колосок», «Грінвич», «Лелека», «Бобер», «Соняшник» тощо.

Учень 11-А класу Герман Данііл (класний керівник Іваровська Т.В.) брав участь та став переможцем у II турі конкурсу учнівських громадських ініціатив «Марафон унікальних справ ХМОУС - 2020» Харківської міської організації учнівського самоврядування з проектом «Світ Добра».

Переможцями I (районного) етапу міського конкурсу-захисту учнівських проектів для учнів 3-6-х класів «Харків – очима небайдужих дітей» у номінації «Харків – місто щастя і добра» учениці 4-А класу Скрипник Забава та Таран Дар'я (керівник Ревякіна В.В.) та у номінації «Харків – мої крила» учні 5-А класу Варданян Кристина та Климентьев Ілля (керівник Сімейкіна Т.І.).

З метою стимулювання та підвищення навчального інтересу у 2019/2020 навчальному році отримали стипендію Харківської міської ради «Кращий учень закладу освіти» – учень 11-А класу Герман Даніїл та стипендію народного депутата – учень 9-А класу Сердюк Єгор. Призначено стипендію Харківської міської ради «Кращий учень закладу освіти» на 2020/2021 навчальний рік - учениці 11-А класу Чередник Анастасії.

Виховна робота

Пріоритетні напрямки виховної роботи:

- формування особистих рис громадян України, національної свідомості та самосвідомості учнів;
- виховання духовної культури особистості;
- виховання поваги до Конституції та законодавства України, державної символіки;
- формування високої мовної культури, оволодіння українською мовою;
- утвердження принципів загальнолюдської моралі на основі відновлення історичної пам'яті;
- підвищення фахового рівня вчителів;
- активізація роботи з батьками і громадськістю;
- активізація екскурсійної діяльності;
- активізація народознавчої, військово-патріотичної роботи;
- активізація роботи органів учнівського самоврядування.

Успіх виховного процесу в школі залежить від стосунків між вчителем, класним керівником і учнем, які будуються на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства.

У основу планування виховної роботи покладено творчий розвиток особистості, шанобливе ставлення до національно-культурних традицій, оволодіння народною мораллю, етикою, культурою, правами і обов'язками громадянина України.

Усі класні керівники протягом 2019/2020 навчального року працювали згідно плану виховної роботи, змістовна наповнюваність якого відповідала віковим особливостям учнів і був спрямований на національно-патріотичне виховання дітей та молоді, виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва. При складанні класних планів виховної роботи враховувалося виховні заходи (згідно річного плану роботи), індивідуальна робота з учнями та учнями пільгових категорій, девіантної поведінки, формування учнівського самоврядування, робота з батьками, правова робота. Оновлені соціальні паспорти класів, в яких класні керівники склали банк даних на учнів пільгових категорій, учнів девіантної поведінки.

Складовою частиною виховної роботи є шкільне самоврядування, яке є однією із важливих умов залучення учнів до громадської діяльності. Позитивним є те, що об'єднання учнів у шкільну асоціацію молоді створюється дітьми і дорослими за принципами добровільності, самодіяльності, спільності інтересів, корисних, цікавих справ. Разом з тим слід відзначити, що сьогодні членам ШАМ не вистачає досвіду участі школярів у суспільно-політичних процесах країни. Але діти із задоволенням

працюють над творчими шкільними, районними, міськими проектами, приймають участь у районних та міських святах та заходах.

Кожного місяця, за окремим графіком, були проведені бесіди з учнями 5-11-х класів представниками Управління патрульної поліції в рамках проекту «Шкільний офіцер поліції».

Також була проведена відповідна робота «Щодо профілактики злочинності серед неповнолітніх» (за окремим планом).

Класним керівникам школи необхідно здійснювати:

- внутрішній облік дітей, які потребують посиленої уваги з боку педагогічного працівника, соціального педагога;
- інформувати служби у справах дітей,
- здійснювати психолого-педагогічний супровід таких дітей;
- контролювати відвідування ними навчальних занять та якість навчання;
- активно залучати до громадської та гурткової роботи тощо.

За 2019/2020 навчальний рік жоден учень школи не був поставлений на облік в органах кримінальної поліції у справах дітей.

На мою думку, нам вдалося розробити модель системності у виховному процесі з формування різнобічної особистості шляхом планування виховної роботи, створення мережі гуртків. Проблему вирішуємо завдяки чіткому глибокому плануванню. Зміст виховної роботи школи допомагає виховувати компетентних учнів, у яких розвивається здатність до самопізнання та самовдосконалення.

Соціальний захист

Робота з даного напрямку проводилася відповідно до річного плану роботи школи, плану виховної роботи, плану роботи практичного психолога з організації соціального захисту дітей пільгових категорій.

В закладі освіти навчаються 106 учнів-пільговиків, з них:

- ✓ діти-сироти – 1 учень;
- ✓ діти з малозабезпечених сімей - 3 учнів;
- ✓ діти з багатодітних сімей – 34 учні;
- ✓ діти-інваліди – 2 учня (1 - індивідуальна форма навчання);
- ✓ діти-напівсироти – 8 учнів;
- ✓ діти, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС – 4 учні;
- ✓ Діти, батьки яких загинули під час виконання службових обов'язків – 1 учень;
- ✓ Діти військовослужбовців – учасників АТО/ООС – 7 учнів;
- ✓ Діти, які виховуються у сім'ях, де батьки мають інвалідність – 13 учнів;

- ✓ Діти, які постраждали внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів – 1 учень;
- ✓ Діти із сімей внутрішньо переміщених осіб – 6 учнів;
- ✓ діти, реєстрація яких проведена згідно зі ст. 135 Сімейного Кодексу України (зі слів матері) – 26 учнів;

Збереження і зміцнення здоров'я учнів і працівників

Головним завданням сучасного закладу освіти є підтримка й поліпшення здоров'я дітей. Курс «Основи здоров'я» сприяє активному використанню учнями основних методів і засобів формування здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичної, соціальної і духовної складових здоров'я.

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для якісного медичного забезпечення учнів та вчителів у закладі обладнаний медичний кабінет, де працює шкільна медична сестра Стороженко С.В., яка організовує систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечує профілактику дитячих захворювань.

Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок №086-1/о з лікувальної установи у школі формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. На диспансерному обліку - 83 учнів.

З метою своєчасного виявлення інфекційних хворих, попередження заносу та розповсюдженню інфекційних захворювань в організованих колективах 25 серпня 2019 року було проведено поглиблений профілактичний медичний огляд учнів школи перед початком нового 2019/2020 навчального року.

На виконання Інструкції про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 за № 518/674 «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів загальноосвітніх навчальних закладів», відповідно до списків, складених шкільною медичною сестрою на підставі довідок про стан здоров'я, у яких визначено групи для занять на уроках фізичної культури та з метою належної організації занять з учнями, які мають відхилення у стані здоров'я і оптимізації їх рухової активності, учні школи були розподілені на групи здоров'я та поставлені на диспансерний облік, про що видано відповідний наказ по школі від 02.09.2019 № 104 «Про розподіл учнів за медичними групами для занять фізичною культурою».

За підсумками поглиблених профілактичних медичних оглядів учні розподілені по групах для занять фізичною культурою:

- основна – 289 учнів (74%);
- підготовча – 85 учнів (21,7%);
- спеціальна – 6 учнів (1,5%);
- звільнених – 11 учнів (2,8%).

Вчителі також щорічно проходять медичний огляд за окремим графіком один раз на рік, працівники їдальні – два рази на рік.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у школі. Учні 1-4 класів забезпечуються безкоштовним одноразовим харчуванням. Гаряче харчування учнів 5-11-х класів відбувалось за бажанням у їдальні школи. Як додаток до денного раціону дітей у школі працює буфет.

Адміністрацією закладу разом з комісією громадського контролю з організації харчування проводиться один раз на два місяці перевірка режиму роботи шкільної їдальні, якості продукції і відповідності норм харчування учнів. В результаті перевірок усунені недоліки – систематично закуповується необхідний інвентар (виделки, ложки, тарілки, чашки, крани системи водопостачання, закуповуються необхідні миючі засоби, засоби гігієни).

З метою збереження здоров'я учнів директором та адміністрацією школи проводиться контроль щодо проведення уроків фізичного виховання, виконання режиму роботи груп продовженого дня.

Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей в побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педагогічного колективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», інших чисельних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи проводиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі від 10.01.2020 № 7 «Про призначення відповідальних за стан охорони праці в 2020 році» призначено відповідальними за стан охорони праці по закладу освіти завідувача господарства Ізмайлова В.Є. та заступник директора з навчально-виховної роботи Бандура І.О., сплановані заходи.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі у учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, комп'ютерний клас, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено кілька стендів з безпечної поведінки, стенди з охорони праці.

Традиційними в школі є тижні безпеки дорожнього руху, знань пожежної безпеки, сприяння здорового способу життя та безпеки життєдіяльності, охорони праці, День цивільного захисту населення.

Фінансово-господарська діяльність

Фінансово-господарська діяльність школи здійснюється відповідно до Статуту.

Джерелами фінансування в основному є благодійні внески батьків. Щомісячні звіти щодо залучення та використання благодійних внесків можна переглянути на офіційному сайті школи в розділі «Благодійні внески».

Заплановано фарбування стін в їдальні, спортивної зали, придбання наочних дидактичних засобів, комп'ютерної та мультимедійної техніки для початкової школи, меблів протягом літа. Вже частково проведено ремонт у кабінеті №34.

За бюджетні кошти заплановано заміна 20 вікон на металопластикові, фарбування фасаду школи, заміна плитки на центральному вході, встановлення освітлення шкільного подвір'я, розбудова спортивного майданчику.

Управлінська діяльність

Першочерговим завданням адміністрації є організація роботи школи, де колектив має спільну мету, обумовлену світовими, державними, регіональними тенденціями розвитку освіти; формування системи показників та оцінок, які контролюють, оцінюють та регулюють процеси в управлінні.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Рішення до управління та контролю за освітнім процесом адміністрація школи приймає колегіально.

Застосування принципу раціонального поєднання традиційного і інноваційного в управлінні внесло зміни в основні завдання, функції, форми та методи діяльності керівника і сформувало нові підходи:

- підготовка конкурентоспроможних випускників;
- створення конкурентоздатного освітнього середовища;
- використання комп'ютерної мережі Інтернет;
- створення правових, організаційних, психологічних умов для здійснення діяльності педагога;
- соціальна та психологічна підтримка педагогів-новаторів.

Модернізованими управлінськими функціями є: прогностична, політико-дипломатична, консультативна, менеджерська, представницька.

Профорієнтаційна робота

Професійна підготовка молоді починається ще в шкільні роки. Завдання школи – підготувати підростаюче покоління до свідомого вибору професії. Профорієнтаційна робота в закладі проводиться під час освітнього процесу: виховання трудових навичок у школярів під час прибирання території, розширення знань про професії на уроках. Якісному вихованню сприяють екскурсії на виробництво, позакласні виховні заходи.

Завдання педагогічного колективу: допомогти випускникам правильно обрати професію свого майбутнього життя, врахувати не тільки бажання учня, але й вимоги до професії. З цією метою, починаючи з п'ятого класу проводиться анкетування учнів профорієнтаційної направленості. Для учнів 9-го та 10-го класів проводилися анкетування з метою виявлення професійних інтересів та схильності учнів, зустрічі з ведучими спеціалістами районного центру зайнятості, соціальної служби для дітей та молоді. Значна увага приділялася співробітництву школи з ЗВО, технікумами,

училищами. Проводилися бесіди, зустрічі. Учні школи відвідували «Дні відкритих дверей» у закладах освіти міста.

Робота з батьками та громадськістю у закладі освіти

Виховання учня у школі та сім'ї – щоденний безперервний процес. Тому педагогічний колектив працює в тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку дитини. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь в освітньому процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних з професійним святом, захопленнями своїх дітей, родинними святами.

Класні керівники тісно співпрацюють із сім'ями своїх вихованців: відвідують дитину вдома, спілкуються з родиною. Свої висновки вони заносять до щоденника психолого-педагогічних спостережень.

Однією з традиційних форм роботи з батьками в школі є батьківський всеобуч. Тематика лекцій підбирається з урахуванням вікових особливостей дітей. У проведенні лекторіїв бере участь адміністрація школи, практичний психолог, педагог-організатор, запрошуються працівники всіх служб, Центру зайнятості тощо.

Робота зі зверненнями громадян у школі проводиться у порядку, визначеному Конституцією України, Законом України «Про звернення громадян», іншими актами Верховної Ради України, Президента України, Кабінету міністрів України, що регламентують роботу зі зверненнями громадян.

Звернення до адміністрації закладу надходять як в письмовій так і в усній формах. Всі звернення були своєчасно, об'єктивно розглянуті адміністрацією школи та в термін відповідно до діючого законодавства.

Особистий прийом громадян здійснюється в кабінетах адміністрації школи. Графіки особистого прийому громадян директором закладу освіти та заступниками директора з навчально-виховної роботи знаходяться на інформаційному стенді на I поверсі школи. На офіційному сайті школи також розміщений графік прийому громадян адміністрацією.

Шановні батьки! Прийміть щиру вдячність за співпрацю, за допомогу, яку ви надаєте школі, за довіру, підтримку та взаєморозуміння. Я впевнена, що спільні зусилля дадуть щедрі паростки добра і розуміння. Нехай рік, який розпочнеться, буде успішним для тих, хто вчиться і для тих, хто навчає.